

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin SWOT Analizi ile Değerlendirilmesi

Evaluation of Bayburt University Faculty of Sports Sciences through SWOT Analysis

Mert KAÇAK¹, Yekta Göksel OĞUR², Mutlu TÜRKMEN³

*Correspondence:

Yekta Göksel Oğur
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri
Fakültesi, Bayburt, Türkiye
mertkacak5225@gmail.com
yektagogur@bayburt.edu.tr

¹Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri
Fakültesi, Bayburt, Türkiye,
mertkacak5225@gmail.com
Orcid: 0009-0004-2920-4354

²Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri
Fakültesi, Bayburt, Türkiye,
yektagogur@bayburt.edu.tr,
Orcid: 0000-0003-0802-6769

³Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri
Fakültesi, Bayburt, Türkiye,
mutluturkmen@bayburt.edu.tr,
Orcid: 0000-0003-4534-7553



<https://doi.org/10.5281/zenodo.21249080>

Received / Gönderim: 16.04.2026

Accepted / Kabul: 12.06.2026

Published / Yayın: 23.06.2026

Volume 3, Issue 2, June, 2026

Cilt 3, Sayı 2, Haziran, 2026

How to Cite This Article

APA 7
Kaçak, M., Oğur, Y. G., & Türkmen, M.
(2026). Bayburt Üniversitesi Spor
Bilimleri Fakültesinin SWOT Analizi ile
Değerlendirilmesi. *International
Journal of Health, Exercise, and Sport
Sciences (IJOSS)*, 3(2), 675–686.
<https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-18.pdf>

Vancouver

Kaçak M, Oğur YG, Türkmen M.
Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri
Fakültesinin SWOT Analizi ile
Değerlendirilmesi. *Int J Health Exerc
Sport Sci (IJOSS)*. 2026;3(2):675–686.
Available from:
<https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-18.pdf>

Öz

Bu araştırmanın amacı, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin mevcut durumunu, güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsat ve tehditler çerçevesinde SWOT analizi yoluyla değerlendirmektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma grubunu Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 15 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Görüşme yöntemi, katılımcıların belirli bir olguya ya da duruma ilişkin algı, değerlendirme ve deneyimlerini ayrıntılı biçimde ortaya koymalarına imkân tanıyan sistematik bir veri toplama sürecidir. Elde edilen bulgular içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre fakültenin akademisyenlerle güçlü iletişim, güvenli ve samimi ortam, spor tesisleri, branş çeşitliliği ve sportif faaliyetler gibi önemli güçlü yönlere sahip olduğu; buna karşın fakülte binası, kantin, atletizm pisti ve spor malzemeleri gibi fiziki yetersizliklerin öne çıkan zayıf yönler olduğu belirlenmiştir. Ayrıca iş imkânları, antrenörlük belgesi, formasyon ve üniversite imkânları önemli fırsatlar olarak değerlendirilirken; atama ve istihdam sorunları, ekonomik sıkıntılar, spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu ve küçük şehir koşulları fakülte açısından temel tehditler arasında yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri, SWOT Analizi

Abstract

The purpose of this research is to evaluate the current status of the Faculty of Sports Sciences at Bayburt University, its strengths and weaknesses, and the opportunities and threats it faces, through a SWOT analysis. The research was conducted based on the case study design, one of the qualitative research methods. The study group consisted of 15 students studying at the Faculty of Sports Sciences at Bayburt University. Data were collected using a semi-structured interview technique. The interview method is a systematic data collection process that allows participants to elaborate on their perceptions, evaluations, and experiences regarding a specific phenomenon or situation. The findings obtained were analysed using content analysis. According to the results, the faculty has significant strengths, such as strong communication with academics, a safe and friendly environment, sports facilities, variety of disciplines, and sporting activities. On the other hand, physical inadequacies, such as the faculty building, canteen, athletics track, and sports equipment, were identified as prominent weaknesses. Furthermore, employment opportunities, coaching certification, training, and university facilities were considered significant opportunities; while appointment and employment issues, economic difficulties, the high number of sports science graduates, and small-town conditions were identified as key threats to the faculty.

Keywords Bayburt University, Sports Sciences, SWOT Analysis

<https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-18.pdf>

Giriş

Her ne kadar insanlık tarihi kadar eski bir olgu olarak kabul edilse de eğitim, insanların yerleşik hayata geçmesiyle birlikte okul anlayışının ortaya çıkmasıyla somutlaşmış ve bu süreçte daha resmi bir nitelik kazanmıştır (Yörük ve Akdağ, 2010). Günümüzde okullar, toplumların sahip olduğu insan kaynağını yetiştirme ve bu sayede hem varlıklarını sürdürme hem de gelişimlerini devam ettirme açısından kritik bir role sahiptir (Aksoy, 2006). Bu bağlamda, hızla değişen dünya ve toplum dinamiklerinin, okullar üzerinde çeşitli dönüşümler yaratması kaçınılmazdır. Okulların, içinde bulundukları topluma değişim ve ilerleme konusunda öncülük edebilmeleri için bu dönüşümlere uyum sağlamaları gerekmektedir. Bu doğrultuda, kendi iç dinamiklerini ve çevresel faktörleri kapsamlı bir şekilde analiz etmeleri önemlidir. Ancak bu şekilde, okulların güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaşabilecekleri fırsatlar ve tehditler tespit edilerek, geleceğe dair etkin ve sağlam bir planlama yapılabilir (Çalık, 2003).

Günümüzde güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditlerin değerlendirilmesi kurumların kendilerini geliştirebilmeleri açısından oldukça önemlidir. Bu doğrultuda, toplumsal dönüşümün sağlıklı biçimde yönetilmesi ile bilginin üretilmesi ve yaygınlaştırılmasında üniversitelere önemli sorumluluklar düşmektedir. Üniversitelerin geleceğe yönelik hedeflerini daha planlı ve etkin şekilde belirleyebilmeleri, stratejik planlama temelli bir SWOT analizinin uygulanmasını gerekli kılmaktadır (Engin ve Önen, 2019). SWOT analizi yalnızca işletmelerle sınırlı kalmayıp eğitim kurumları gibi örgütler için değerli bir stratejik planlama aracı olarak bilinmektedir (Kılıç ve Kılıç, 2024).

SWOT kavramı, İngilizce Strengths (güçlü yönler), Weaknesses (zayıf yönler), Opportunities (fırsatlar) ve Threats (tehditler) kelimelerinin baş harflerinden oluşan bir kısaltmadır (Zima vd., 2020). Bu çerçevede güçlü yönler, bir kurumun rakiplerine kıyasla sahip olduğu avantajlı yönleri; zayıf yönler, kurum içindeki dezavantajlı ve geliştirilmesi gereken unsurları; fırsatlar, kurum açısından olumlu sonuçlar doğurma potansiyeline sahip dış çevre unsurlarını; tehditler ise kurumun sürdürülebilirliği üzerinde olumsuz etki yaratabilecek dış faktörleri tanımlamaktadır (Kamilçelebi, 2012).

SWOT analizinin temel katkıları arasında, örgütlerin mevcut ihtiyaçlarını ortaya koymasına yardımcı olması ve zayıf yönlerin güçlendirilmesi ile potansiyel tehditlerin fırsata dönüştürülmesine imkân tanınması yer almaktadır. Bunun yanı sıra, kurumların geleceğe yönelik stratejik bir yol haritası belirlemesine destek olmakta ve yöneticilere kapsamlı bir durum değerlendirmesi yapma fırsatı sunmaktadır. Söz konusu analiz, karar alma süreçlerine yön verirken verilerin sistematik biçimde sınıflandırılmasını sağlamakta; ayrıca sorunların çözümünde veya ortaya çıkmasının önlenmesinde bilgi temelli değerlendirmeler yapılmasına katkı sunmaktadır (Özan vd., 2015; Phadermrod vd., 2019).

Literatürde SWOT analizinin eğitim kurumlarında uygulanmasına yönelik çalışmalar bulunsa da spor bilimleri fakülteleri bağlamında yürütülen araştırmaların sınırlı olduğu dikkat çekmektedir. Spor bilimleri fakülteleri, hem spor alanına nitelikli insan kaynağı kazandırma hem de bulundukları bölgenin sosyal ve sportif gelişimine katkı sunma açısından stratejik bir konuma sahiptir. Bu sebeple, mevcut durumlarının kapsamlı biçimde analiz edilmesinin ve geleceğe yönelik hedeflerinin somut verilerle desteklenmesinin önemli olduğu söylenebilir. Bu doğrultuda yürütülen bu çalışma, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaşabileceği fırsatlar ve tehditleri SWOT analizi aracılığıyla ortaya koymayı ve fakültenin sürdürülebilir gelişimine katkı sağlayacak stratejik öneriler sunmayı amaçlamaktadır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni temel alınarak yürütülmüştür. Durum çalışması, araştırmacıya belirli bir olgu, olay, süreç ya da birden fazla duruma ilişkin ayrıntılı ve kapsamlı inceleme yapma olanağı sunan bir yaklaşım olarak tanımlanmaktadır (Patton, 2014). Bu yöntemde incelenen durumun bileşenleri (örneğin olay, birey, ortam ve süreç) ayrıntılı biçimde analiz edilmekte; mevcut problem sistematik biçimde ortaya konularak çözüm yollarına ilişkin öneriler geliştirilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Mevcut araştırma kapsamında da SWOT analizi ile Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin potansiyellerine ilişkin durum ele alınmıştır.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 15 öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcıların yaşları 18–26 aralığında değişmektedir. Katılımcı seçiminde, araştırmacı tarafından ulaşılması kolay bireylerin örnekleme dâhil edildiği kolayda örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Bu yöntemde, erişimi en pratik ve ekonomik olan gruplar araştırmaya dâhil edilmektedir (Balcı, 2005; Benoot vd., 2016). Her ne kadar kolayda örnekleme yöntemi araştırma sürecine hız ve esneklik kazandırsa da olay ve olgular hakkında derinlemesine ve çeşitlendirilmiş bilgi elde etme konusunda bazı sınırlılıklar taşıyabilmektedir (Benoot vd., 2016). Bu çalışma kapsamında, söz konusu yöntem doğrultusunda 20 öğrenci katılımcı aday olarak belirlenmiş ve görüşmelere sırasıyla başlanmıştır. 13. görüşmeden itibaren verilerin tekrarlandığı, araştırma amaçları doğrultusunda ortaya konan kod ve kategorilerle benzer nitelikte ifadelerin elde edildiği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, verilerin doygunluğa ulaştığı değerlendirilerek görüşme süreci 15. katılımcıda sonlandırılmıştır (Glaser ve Strauss, 1967; Yıldırım ve Şimşek, 2021).

Tablo 1. Katılımcılara ait demografik bilgiler

Değişkenler	n	%
Cinsiyet	Kadın	9
	Erkek	6
Sınıf Düzeyi	1. sınıf	3
	2. sınıf	4
	3. sınıf	3
	4. sınıf	5
Bölüm	Spor Yöneticiliği	7
	Beden Eğitimi ve Spor	2
	Antrenörlük Eğitimi	4
	Rekreasyon	2

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcıların %60'ının (9 kişi) kadın, %40'ının (6 kişi) erkek olduğu görülmektedir. Sınıf düzeyine göre dağılımlar incelendiğinde, katılımcıların %20'sinin (3 kişi) 1. sınıf, %26,67'sinin (4 kişi) 2. sınıf, %20'sinin (3 kişi) 3. sınıf ve %33,33'ünün (5 kişi) 4. sınıf öğrencisi olduğu belirlenmiştir. Bölüm değişkenine göre ise katılımcıların %46,67'sinin (7 kişi) Spor Yöneticiliği, %13,33'ünün (2 kişi) Beden Eğitimi ve Spor, %26,67'sinin (4 kişi) Antrenörlük Eğitimi ve %13,33'ünün (2 kişi) Rekreasyon bölümü öğrencisi olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Toplanması

Bu çalışmada, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin mevcut durumunu değerlendirmek amacıyla SWOT analizine dayalı nitel bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu

doğrultuda veri toplama sürecinde yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme yöntemi; katılımcıların belirli bir olguya ya da duruma yönelik algı, değerlendirme ve deneyimlerini ayrıntılı biçimde ifade etmelerine imkân sağlayan sistematik bir veri toplama süreci olarak tanımlanmaktadır (Akman-Dömbekçi ve Erişen, 2022; Polat, 2022; Kvale ve Brinkmann, 2009). Görüşme formunun geliştirilme aşamasında konuya ilişkin literatür taraması yapılmış, benzer araştırmalarda kullanılan soru yapıları incelenmiştir (Meral, 2019; Özcan vd., 2015; Yıldırım, 2008). Ayrıca SWOT analizi ve spor yönetimi alanında çalışmaları bulunan iki akademisyenin (doçent) görüşlerinden yararlanılmıştır. Uzman değerlendirmeleri doğrultusunda taslak sorular gözden geçirilmiş, gerekli düzenlemeler yapılarak forma son hâli verilmiştir. Formun uygulanabilirliğini ve soruların anlaşılabilirliğini test etmek amacıyla pilot bir görüşme gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama araştırma grubuyla benzer özelliklere sahip bir katılımcı ile yapılmış olup, bu kişi asıl çalışma örneklemine dahil edilmemiştir. Pilot çalışma sonucunda görüşme formunun net ve uygulanabilir olduğu görülmüştür. Form; 1) “Sizce Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin güçlü yönleri nelerdir?”, 2) “Sizce Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin zayıf yönleri nelerdir?”, 3) “Sizce Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin fırsatları nelerdir?”, 4) “Sizce Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin tehditleri nelerdir?” sorularından oluşmaktadır. Araştırma verileri, 14.05.2025–10.07.2025 tarihleri arasında Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenci grubu ile yüz yüze gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcılar gönüllülük esasına göre sürece dahil olmuş ve görüşler araştırmacı tarafından yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Araştırma sürecinin tamamı için Bayburt Üniversitesi Etik Kurulu’ndan gerekli onay alınmıştır (Karar Tarihi: 07.05.2025; Karar Sayısı: 198).

Verilerin Analizi

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analizi; verilerin sistematik olarak kodlanmasını, benzer kodların bir araya getirilerek kategorilerin oluşturulmasını, kategorilerin düzenlenmesini ve bulguların yorumlanmasını içeren kapsamlı bir analiz sürecidir (Corbin ve Strauss, 2007). Veri analizine başlamadan önce görüşme kayıtlarının yazılı dökümleri araştırmacılar tarafından detaylı biçimde incelenmiş ve metinler tekrarlı okumalar yapılarak bütüncül bir bakış açısı kazanılmıştır. Ardından araştırmacılar birbirlerinden bağımsız şekilde kodlama gerçekleştirmiş ve ortaya çıkan kodlar benzer nitelikleri doğrultusunda sınıflandırılmıştır. Elde edilen kodlar, SWOT analizinin temel boyutları dikkate alınarak fakültenin güçlü yönleri, geliştirilmesi gereken yönleri, fırsatları ve tehditleri olmak üzere dört ana kategori altında toplanmıştır. Kodlama sürecinin tamamlanmasının ardından araştırmacılar bir araya gelerek kategori ve kod eşleşmelerini karşılaştırmış, ortaya çıkan farklılıkları tartışarak ortak değerlendirmeye ulaşmıştır. Analiz sürecinin güvenilirliğini artırmak için nitel araştırmalar ve spor bilimleri alanında uzman üç akademisyenin görüşlerine başvurulmuştur. Uzmanlar tarafından yapılan kodlamaların araştırmacılar tarafından geliştirilen kodlarla uyumu Miles ve Huberman’ın (1994) önerdiği değerlendiriciler arası güvenilirlik formülü ile hesaplanmış ve $[Görüş\ birliği / (Görüş\ birliği + Görüş\ ayrılığı) \times 100]$ formülü sonucunda güvenilirlik katsayısı %92 olarak belirlenmiştir. Görüş ayrılığı olan noktalar araştırmacılar ve uzmanlar arasında tartışılarak ortak görüş doğrultusunda netleştirilmiştir. Ayrıca her bir kategori altında, ilgili temayı en iyi yansıtan öğrenci ifadelerine doğrudan yer verilmiş ve analiz bulguları katılımcı görüşleriyle desteklenmiştir.

BULGULAR

Tablo 2. Spor bilimleri fakültesinin SWOT matrisi

GÜÇLÜ YÖNLER (STRENGTHS)	ZAYIF YÖNLER (WEAKNESS)
Akademisyenlerle iletişim	Fakülte binası yetersizliği
Güvenlik	Kantin yetersizliği
Verimli ders ortamı	Atletizm pisti yetersizliği
Spor tesisleri	Malzeme yetersizliği
Branş çeşitliliği	Etkinliklerin az olması
Sportif faaliyetler	Online derslerin verimsizliği
Samimi ortam	
Kalite çalışmaları	
Erasmus imkânı	
FIRSATLAR (OPPORTUNITIES)	TEHDİTLER (THREATS)
İş imkanları	Dolmuş yetersizliği
Antrenörlük belgesi	Atama ve istihdam sorunları
Formasyon	Ekonomik sıkıntılar
Kişisel gelişim için ayrılabilir zaman	Spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu
Üniversite imkanları	Çağa ayak uyduramama
Üniversite yönetiminde spor bilimleri temsiliyeti	Küçük Şehir İmkanları
Başarılı sporcuların mevcudiyeti	İklim şartları
	Sporcu devamsızlık hakkı

Tablo 2’de sunulan SWOT Matrisi, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen verilere dayanmaktadır. Elde edilen veriler, frekans değerleri dikkate alınarak aşağıda ayrı başlıklar altında değerlendirilmiştir.

Tablo 3. Spor bilimleri fakültesinin güçlü yönleri

GÜÇLÜ YÖNLER	Frekans (f)
Akademisyenlerle iletişim	10
Güvenlik	5
Verimli ders ortamı	5
Spor tesisleri	4
Branş çeşitliliği	3
Sportif faaliyetler	3
Samimi ortam	2
Kalite çalışmaları	2
Erasmus imkânı	2

Tablo 3’e bakıldığında, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen yanıtlar doğrultusunda fakültenin güçlü yönlerine ilişkin kategoriler oluşturulmuş ve ortaya çıkan ortak kategorilerin frekans değerleri sıralanmıştır. Öğrencilerin güçlü yönlerle ilişkin görüşlerine bakıldığında en fazla belirtilen kategori “akademisyenlerle iletişim”, en az belirtilen kategorilerden biri ise “erasmus çalışmaları” olarak belirlenmiştir. Oluşturulan kategorilere ait öğrenci yanıtlarına ilişkin örnekler şu şekilde sunulmuştur:

K3: “Bence spor bilimleri fakültemizin en güçlü yönü hocalarla aramızda olan iletişim, hocalarımıza kolayca ulaşım sağlayabiliyoruz bu sayede işimiz kolaylaşıyor”

K4: “Güçlü yanları; öğrenciler için 7/24 güvenli bir alan sağlıyor. Hocalar en ufak konuyu bile öğrencilerin anlaması için hem sözel hem de uygulamalı bir şekilde öğrenim süreci sunuyor. Sportif yön olarak da gayet yeterli alanlara sahip”

K1: “Fakültenin en güçlü yönlerinden bir tanesi hocalarla iletişim. Bu yönden şanslıyız çünkü hiç çekinmeden her şeyi sorabiliyoruz zamanlarından çalıp her daim bize ayırıyorlar.”

Tablo 4. Spor bilimleri fakültesinin zayıf yönleri

ZAYIF YÖNLER	Frekans (f)
Fakülte binasının yetersizliği	8
Kantin yetersizliği	5
Atletizm pisti yetersizliği	2
Malzeme yetersizliği	2
Etkinliklerin az olması	2
Online derslerin verimsizliği	1

Tablo 4’e bakıldığında, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen yanıtlar doğrultusunda fakültenin zayıf yönlerine ilişkin kategoriler oluşturulmuş ve ortaya çıkan ortak kategorilerin frekans değerleri sıralanmıştır. Öğrencilerin zayıf yönlerle ilişkin görüşlerine bakıldığında en fazla belirtilen kategori “Fakülte binasının yetersizliği”, en az belirtilen kategori ise “Online derslerin verimsizliği” olarak belirlenmiştir. Oluşturulan kategorilere ait öğrenci yanıtlarına ilişkin örnekler şu şekilde sunulmuştur:

K15: “Fakültemizdeki sınıfların küçük olması ve eski olması. Diğer fakültelerde amfiler var bizde hiç yok. Kantinimizin de hem küçük hem çok pahalı olması.”

K7: “Spor bilimleri Fakültemizin zayıf yönleri fakültenin yetersiz olması küçük olması amfimizin olmaması ders işleyeceğimiz zaman daha geniş yer var mı diye sürekli bakmamız.”

K5: “Bizim okulumuzun zayıf yönü olarak atletizm pistinin yetersiz ve küçük olduğunu söylemek istiyorum. Diğer branşlara göre daha kısıtlı imkana sahip atletizm.”

Tablo 5. Spor bilimleri fakültesinin fırsatları

FIRSATLAR	Frekans (f)
İş imkanları	8
Antrenörlük belgesi	4
Formasyon	3
Kişisel gelişim için ayrılabilir zaman	2
Üniversite imkanları	2
Üniversite yönetiminde spor bilimleri temsiliyeti	2
Başarılı sporcuların mevcudiyeti	1

Tablo 5’e bakıldığında, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen yanıtlar doğrultusunda fakültenin fırsatlarına ilişkin kategoriler oluşturulmuş ve ortaya çıkan ortak kategorilerin frekans değerleri sıralanmıştır. Öğrencilerin fırsatlara ilişkin görüşlerine bakıldığında en fazla belirtilen kategori “İş imkanları”, en az belirtilen kategori ise “Başarılı sporcuların mevcudiyeti” olarak belirlenmiştir. Oluşturulan kategorilere ait öğrenci yanıtlarına ilişkin örnekler şu şekilde sunulmuştur:

K2: “İş imkanlarının olması, özel okullarda beden eğitimi öğretmeni olunabiliyor ayrıca oteller, kamplar, belediyeler gibi birçok alanda çalışma fırsatı bir seçenek olabiliyor. Ayrıca konumumuz olarak sessiz sakin bir yer olduğu için ders çalışma gibi bir olanağımız var.”

K6: “Benim düşüncem fırsatlarımız olarak özellikle ben yöneticilik bölümü okumama rağmen beden eğitimi öğretmenliği de yapabileceğim çünkü formasyon dersleri alıyoruz bu bizim için bir fırsat ekstra. Antrenörlük 2. kademe belgesi de alabileceğiz uzmanlık dersleri aldığımız için ekstra antrenörlük belgesi de alacağız.”

K11: “Spor bilimlerinde okuduğun için kendi spor salonunu, fitness stüdyonu veya spor danışmanlık merkezini açabilirsin. Spor turizmi, spor teknolojileri, spor ürünleri pazarlaması gibi alanlarda girişimlerde bulunabilirsin. Kişisel antrenörlük, online koçluk veya sosyal medya üzerinden marka yaratma fırsatları da oldukça fazla.”

Tablo 6. Spor bilimleri fakültesinin tehditleri

TEHDİTLER	Frekans (f)
Dolmuş yetersizliği	4
Atama ve istihdam sorunları	4
Ekonomik sıkıntılar	3
Spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu	3
Çağa ayak uyduramama	2
Küçük Şehir İmkanları	2
İklim şartları	2
Sporcu devamsızlık hakkı	1

Tablo 6’ya bakıldığında, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen yanıtlar doğrultusunda fakültenin tehditlerine ilişkin kategoriler oluşturulmuş ve ortaya çıkan ortak kategorilerin frekans değerleri sıralanmıştır. Öğrencilerin tehditlere ilişkin görüşlerine bakıldığında en fazla belirtilen kategoriler “Dolmuş yetersizliği” ve “Atama ve istihdam sorunları”, en az belirtilen kategori ise “Sporcu devamsızlık hakkı” olarak belirlenmiştir. Oluşturulan kategorilere ait öğrenci yanıtlarına ilişkin örnekler şu şekilde sunulmuştur:

K9: “Dış etkenler arasında en büyük tehditlerden biri, öğretmen atamalarının azalması ve puanların yükselmesi. Bu durum mezun olduktan sonra atanmayı zorlaştırabiliyor. Bayburt olarak baktığımızda özellikle ulaşım imkanlarının sınırlı olması öğrenciler için zaman zaman sorun olabiliyor. Ayrıca Türkiye genelinde spor bölümlerinin sayısı artıyor, bu da mezun sayısının fazla olmasına ve rekabetin yükselmesine neden oluyor”

K11: “Fakülteye şehirden ulaşım, dolmuş imkanlarının sınırlı olması ve öğrenciler için zaman zaman sorun olabiliyor.”

K14: “Otobüslerin sıkıntılı olması diyebilirim otobüsler üniversiteye daha sık çıkıp daha sık inmeli. Bence tehditlerden bazıları da Bayburt’un hava durumu diyebiliriz, buraya alışık olmayan insanlar için gerçekten bir tehdit oluşturuyor, çünkü spor yapmakta kışın zorluk çekiyoruz.”

TARTIŞMA

Bu araştırmada, Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin güçlü ve zayıf yönleri ile fakülteye yönelik fırsatlar ve tehditlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda öğrencilerden elde edilen görüşler incelenmiş ve veriler dört temel kategori altında değerlendirilmiştir.

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin güçlü yönlerine ilişkin bulgular sırasıyla; “akademisyenlerle iletişim (f=10)”, “güvenlik (f=5)”, “verimli ders ortamı (f=5)”, “spor tesisleri (f=4)”, “branş çeşitliliği (f=3)”, “sportif faaliyetler (f=3)”, “samimi ortam

(f=2)", "kalite çalışmaları (f=2)" ve "Erasmus imkânı (f=2)" olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda fakültenin güçlü yönleri değerlendirildiğinde; fakülte'deki akademisyenlerle kurdukları iletişimin destekleyici ve ulaşılabilir nitelikte olduğu, fakülte ve kampüs genelinde güvenli bir ortamın sağlandığı, derslerin verimli bir şekilde yürütüldüğü, spor tesislerinin eğitim-öğretim faaliyetleri açısından yeterli olduğu, farklı branşlarda eğitim alma fırsatının öğrenciler için çeşitlilik oluşturduğu, sportif etkinliklerin öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişimine katkı sunduğu, samimi ve dayanışma temelli bir fakülte atmosferinin bulunduğu, kalite çalışmalarının eğitim süreçlerine olumlu yansıdığı ve Erasmus programı aracılığıyla öğrencilere uluslararası deneyim kazandırma imkanı sunulduğu söylenebilir. Literatür incelendiğinde, eğitim kurumları üzerine gerçekleştirilen bir SWOT analizi çalışmasında okulların fiziki imkanlarının ve insan kaynaklarının oldukça önemli olduğu ifade edilmiştir (Özan vd., 2015). Benzer şekilde Yıldırım (2008) tarafından gerçekleştirilen çalışmada okulun fiziki ortamının ve tecrübeli öğretmenlerin, güçlü özellikler olarak görüldüğü ortaya konmuştur. Diğer bir çalışma olarak Engin ve Önen (2019) üniversiteler üzerine yaptıkları SWOT analizi araştırmasında, üniversitelerin akademik kadrolarının, sosyal ve kültürel alanlarının, toplam kalite yönetimine verilen önemin ve eğitim programlarının zenginliğinin güçlü yönler olarak tespit edildiği görülmektedir. Son olarak Yılmaz (2016) tarafından yapılan çalışmada devlet üniversitelerinin uluslararasılaşma konusunda kendilerini en güçlü gördükleri alanın Erasmus olduğu belirlenmiştir.

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin zayıf yönlerine ilişkin bulgular sırasıyla; "fakülte binasının yetersizliği (f=8)", "kantin yetersizliği (f=5)", "atletizm pisti yetersizliği (f=2)", "malzeme yetersizliği (f=2)", "etkinliklerin az olması (f=2)" ve "online derslerin verimsizliği (f=1)" şeklinde belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda fakültenin zayıf yönleri değerlendirildiğinde; fakülte binasının fiziksel açıdan yetersiz olduğu, kantin alanının hem kapasite hem de ürün fiyatları açısından öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamadığı, atletizm pistinin yetersiz olduğu, bazı derslerde kullanılan malzemelerin eksik olduğu ve online derslerin verimliliğinin düşük olduğunu ifade edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrenciler sportif etkinliklerin varlığını ve çeşitliliğini fakültenin güçlü yönü olarak belirtirken, bazı öğrenciler ise bu tür etkinliklerin yetersiz düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Bu durumun sebebi olarak, etkinliklerin belirli dönemlerde yoğunlaşması veya tüm öğrencilere eşit şekilde duyurulmaması düşünülebilir. Literatür incelendiğinde, mevcut araştırmamız ile benzer olarak Karaman (2011) tarafından gerçekleştirilen çalışmada "sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersizliği" zayıf yön olarak tespit edilmiştir. Araştırmamız ile benzer diğer bir bulgu olarak Ulaş ve Yılmaz (2022) spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin online dersleri verimsiz olarak gördükleri sonucuna ulaşmıştır. Son olarak Dolmacı ve Duran (2019) ve Akdevelioğlu vd., (2013) tarafından yapılan çalışmalarda, üniversite öğrencilerinin okul kantinlerine yönelik memnuniyetsizlikleri olduğu tespit edilmiştir.

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin fırsatlarına ilişkin bulgular sırasıyla; "iş imkânları (f=8)", "antrenörlük belgesi (f=4)", "formasyon (f=3)", "kişisel gelişim için ayrılabilir zaman (f=2)", "üniversite imkânları (f=2)", "üniversite yönetiminde spor bilimleri temsiliyeti (f=2)" ve "başarılı sporcuların mevcudiyeti (f=1)" şeklinde belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda fakültenin fırsatları

değerlendirildiğinde; mezuniyet sonrası çeşitli alanlarda çalışma olanağı olması, antrenörlük belgesi ve formasyon programları aracılığıyla istedikleri branşlarda uzmanlık eğitimi alabilmeleri, Bayburt'un küçük bir şehir olması nedeniyle kişisel gelişim için yeterli zamana sahip olmaları, üniversite imkânlarının sunduğu desteklerin varlığı, üniversite rektörünün spor bilimleri fakültesinden olmasını avantaj olarak görmeleri ve başarılı sporcuların (örneğin Busenaz Sürmeneli gibi) fakülte bünyesinde bulunması önemli fırsatlar olarak değerlendirilmektedir. Literatür incelendiğinde, pedagojik formasyon sertifikasını çeşitli sebeplerden dolayı bir fırsat olarak değerlendirip tercih eden öğrenciler oldukça bulunmaktadır (Kiraz ve Dursun, 2015). Benzer şekilde lisans eğitimi sürecinde uzmanlık dersleri olarak antrenörlük belgesi elde etmeyi önemli gören öğrenciler mevcuttur (Kurtipek vd., 2020). Ayrıca öğrenciler açısından üniversite seçimini etkileyen unsurlardan biri olarak üniversitenin sahip olduğu imkanlar oldukça önemli görülmektedir (Akar, 2012).

Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinin tehditlerine ilişkin bulgular sırasıyla; “dolmuş yetersizliği (f=4)”, “atama ve istihdam sorunları (f=4)”, “ekonomik sıkıntılar (f=3)”, “spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu (f=3)”, “çağa ayak uyduramama (f=2)”, “küçük şehir imkânları (f=2)”, “iklim şartları (f=2)” ve “sporcu devamsızlık hakkı (f=1)” şeklinde belirlenmiştir. Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda fakültenin tehditleri değerlendirildiğinde; öğrencilerin kampüse ulaşım konusunda dolmuş yetersizliğini bir sorun olarak gördükleri, atama ve istihdam sorunlarının mezuniyet sonrası kariyer planlamasında öğrenciler için önemli bir tehdit unsuru olarak öne çıktığı, öğrencilik yapmanın ekonomik açıdan zorlayıcı bir unsur olduğunu, spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu nedeniyle iş fırsatlarının rekabetçi hâle geldiğini, çağa ayak uyduramayan bir spor bilimcisinin gelecekte zorluk yaşayabileceğini, Bayburt'un küçük bir şehir olması ve soğuk iklim şartlarının eğitim-öğretim ve sportif faaliyetleri olumsuz etkileyebileceğini ve devamsızlık hakkının sporcular için yetmemesini tehdit unsurları olarak algıladıkları görülmektedir. Ayrıca bazı öğrenciler spor bilimleri fakültesinden mezun olmanın birçok iş kolunda çalışma imkânı oluşturduğunu ifade ederken bazı öğrenciler ise kamuya atanmanın zor olduğunu ifade etmiştir. Literatür incelendiğinde, Kurtipek vd., (2020) tarafından spor yöneticiliği bölümü öğrencileri üzerine yapılan benzer bir araştırmada, öğrencilerin mezun sayısının fazlalığını bölüm açısından bir tehdit olarak gördükleri belirlenmiştir. Ayrıca spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iş bulma kaygısı üzerine yapılan çalışmalar literatürde dikkat çekmektedir (Sarıkol ve Hoşver, 2023; Büyükakten ve Ataçoğlu, 2022; Çetinkaya ve Mutlu, 2022).

Sonuç

Sonuç olarak, spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin fakültedeki akademisyenlerle kurdukları iletişimin destekleyici ve ulaşılabilir nitelikte olduğu, fakülte ve kampüs genelinde güvenli bir ortamın sağlandığı, derslerin verimli bir şekilde yürütüldüğü, spor tesislerinin eğitim-öğretim faaliyetleri açısından yeterli olduğu, farklı branşlarda eğitim alma fırsatının öğrenciler için çeşitlilik oluşturduğu, sportif etkinliklerin öğrencilerin sosyal ve fiziksel gelişimine katkı sunduğu, samimi ve dayanışma temelli bir fakülte atmosferinin bulunduğu, kalite çalışmalarının eğitim süreçlerine olumlu yansıdığı ve Erasmus programı aracılığıyla öğrencilere uluslararası deneyim kazandırma imkanı

sunulduğu söylenebilir. Öte yandan fakülte binasının fiziksel açıdan yetersiz olduğu, kantin alanının hem kapasite hem de ürün fiyatları açısından öğrencilerin ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamadığı, atletizm pistinin yetersiz olduğu, bazı derslerde kullanılan malzemelerin eksik olduğu ve online derslerin verimliliğinin düşük olduğunu ifade edilmiştir. Ayrıca, bazı öğrenciler sportif etkinliklerin varlığını ve çeşitliliğini fakültenin güçlü yönü olarak belirtirken, bazı öğrenciler ise bu tür etkinliklerin yetersiz düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Bu durumun sebebi olarak, etkinliklerin belirli dönemlerde yoğunlaşması veya tüm öğrencilere eşit şekilde duyurulmaması düşünülebilir. Fırsatlar değerlendirildiğinde; mezuniyet sonrası çeşitli alanlarda çalışma olanağı olması, antrenörlük belgesi ve formasyon programları aracılığıyla istedikleri branşlarda uzmanlık eğitimi alabilmeleri, Bayburt'un küçük bir şehir olması nedeniyle kişisel gelişim için yeterli zamana sahip olmaları, üniversite imkânlarının sunduğu desteklerin varlığı, üniversite rektörünün spor bilimleri fakültesinden olmasını avantaj olarak görmeleri ve başarılı sporcuların (örneğin Busenaz Sürmeneli gibi) fakülte bünyesinde bulunması önemli fırsatlar olarak değerlendirilmektedir. Diğer yandan öğrencilerin kampüse ulaşım konusunda dolmuş yetersizliğini bir sorun olarak gördükleri, atama ve istihdam sorunlarının mezuniyet sonrası kariyer planlamasında öğrenciler için önemli bir tehdit unsuru olarak öne çıktığı, öğrencilik yapmanın ekonomik açıdan zorlayıcı bir unsur olduğunu, spor bilimleri mezunlarının yoğunluğu nedeniyle iş fırsatlarının rekabetçi hâle geldiğini, çağa ayak uyduramayan bir spor bilimcisinin gelecekte zorluk yaşayabileceğini, Bayburt'un küçük bir şehir olması ve soğuk iklim şartlarının eğitim-öğretim ve sportif faaliyetleri olumsuz etkileyebileceğini ve devamsızlık hakkının sporcular için yetmemesini tehdit unsurları olarak algıladıkları söylenebilir.

Sınırlılıklar ve Öneriler

Araştırma Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler ile sınırlandırılmıştır. Araştırma kapsamında bazı öneriler aşağıda yer almaktadır;

- Spor Bilimleri Fakülte binasının fiziksel kapasitesine yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Öğrencilerin sıkça dile getirdiği kantin yetersizliği sorununa yönelik, ürün çeşitliliği ve fiyat dengesi gözden geçirilebilir.
- Atletizm pistinin geliştirilmesi, derslerin uygulamalı kısmının daha verimli yürütülmesine katkı sağlayabilir.
- Kampüse ulaşım (dolmuş) yetersizliği sorununa çözüm bulmak amacıyla belediye ile iş birliği yapılabilir.
- Spor bilimleri mezunu yoğunluğu dikkate alınarak, fakülte öğrencilerine girişimcilik, proje yönetimi ve alternatif istihdam alanları konusunda eğitimler düzenlenebilir.
- Farklı üniversitelerin spor bilimleri fakültelerinde SWOT analizi çalışmaları yürütülerek karşılaştırmalı analiz yapılabilir.
- Akademik personel, mezunlar veya idari personelin görüşleri de dahil edilerek çok boyutlu SWOT analizleri gerçekleştirilebilir.

Beyanlar / Declarations

Etik Onay ve Katılım Onayı / Ethics approval and consent to participate

Bu çalışmanın hazırlanma ve yazım sürecinde "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş olup; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Bu çalışmanın yürütülmesi için gerekli etik kurul izni, Bayburt Üniversitesi Rektörlüğü Etik Kurulu tarafından 07.05.2025 tarihli, 198 karar sayılı ve 5 oturum sayılı karar ile alınmıştır.

During the preparation and writing of this study, all scientific, ethical, and citation principles outlined in the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were strictly followed. No manipulation or falsification was carried out on the collected data, and this study has not been submitted to any other academic publication medium for evaluation. The author bears full responsibility for any potential violations that may arise in connection with this article. Ethical approval required for the conduct of this study was obtained from the Ethics Committee of Bayburt University Rectorate with the decision dated 07.05.2025, numbered 198, and session number 5

Veri Ve Materyal Erişilebilirliği / Availability of data and material

Bu çalışmanın bulgularını destekleyen veriler, makul talepler üzerine sorumlu yazardan temin edilebilir. Veri seti yalnızca akademik amaçlar için erişilebilir olacak ve verilerin herhangi bir kullanımı, orijinal çalışmayı referans gösterecek ve katılımcıların gizliliğini koruyacaktır.

The data that support the findings of this study are available from the corresponding author upon reasonable request. The dataset will be accessible only for academic purposes, and any use of the data will recognize the original study and maintain the confidentiality of the participants.

Çıkar Çatışması / Competing interests

Yazarlar, bu makalede sunulan çalışmayı etkileyebilecek herhangi bir çıkar çatışması veya kişisel ilişkiye sahip olmadıklarını beyan etmektedirler.

The authors declare that they have no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

Researchers' Contribution Declaration:

Çalışmanın tasarımı ve planlanması; veri toplama, analizi veya yorumlanması; makalenin yazımı; veri düzenleme, yöntem belirleme, yazım -- özgün taslak, yazım -- gözden geçirme ve düzenleme; Makalenin önemli noktaları eleştirel bir şekilde gözden geçirilmiş ve makalenin son hali yazar tarafından onaylamıştır.

Study design and planning; data collection, analysis, or interpretation; manuscript writing; data organization, methodology development, writing -- original draft, writing -- review and editing; authors critically reviewed the key aspects of the manuscript. The key points of the article have been critically reviewed, and the final version of the article has been approved by the author.

Fon Desteği / Funding

*Bu çalışma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir.

*This study was supported within the scope of the TÜBİTAK 2209-A University Students Research Projects Support Program.

Teşekkür / Acknowledgements

*Bu çalışma, 4 Aralık 2025 tarihinde düzenlenen XXV International Scientific and Practical Conference "Physical Education, Sports and Health: State, Problems and Prospects" adlı kongrede sözel bildiri olarak sunulmuştur.

*This study was presented as an oral presentation at the XXV International Scientific and Practical Conference titled "Physical Education, Sports and Health: State, Problems and Prospects," held on December 4, 2025.

References / Kaynaklar

- Akar, C. (2012). Üniversite seçimini etkileyen faktörler: İktisadi ve idari bilimler öğrencileri üzerine bir çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 7(1), 97-120.
- Akdevelioğlu, Y., Gümüş, H., & Şimşek, I. (2013). Üniversite öğrencilerinin okul kantinlerindeki beslenme hizmetlerine yönelik görüşleri. *Üçüncü Sektör Sosyal Ekonomi Dergisi*, 48(2), 124-135.
- Akman-Dömbekci, H., & Erişen, M.A. (2022). Nitel araştırmalarda görüşme tekniği. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 141-160.
- Aksoy, E. (2006). *İlköğretim okulu yöneticilerinin öğretimsel liderlik rolleri (Aydın ili örneği)* (Yüksek Lisans Tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Balci, A. (2005). *Sosyal bilimlerde araştırma*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Benoot, C., Hannes, K., & Bilsen, J. (2016). The use of purposeful sampling in a qualitative evidence synthesis: A worked example on sexual adjustment to a cancer trajectory. *BMC medical research methodology*, 16, 1-12.
- Büyükkakten, E., & Ataöcuğu, M. Ş. (2022). Spor bilimleri fakülteleri mezunu kadınların istihdam ve işsizlik deneyimleri. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(2), 250-283.

- Corbin, J., & Strauss, A. (2007). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Çalık, T. (2003). Eğitimde stratejik planlama ve okulların stratejik planlama açısından nitel değerlendirilmesi. *Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 251-268.
- Çetinkaya, A., & Mutlu, T. O. (2022). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin akademik motivasyonları ve işsizlik kaygılarının danışman yönlendirme rolü açısından incelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(1), 96-112.
- Dolmacı, N., & Duran, Y. (2019). Ön lisans öğrencilerinin kampüs yaşamından beklentileri ve karşılaştıkları sorunlar: Isparta meslek yüksekokulu grafik tasarım programı örneği. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, (71), 149-156.
- Engin, S., & Önen, S. M. (2019). Türkiye'nin Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki Devlet Üniversitelerinin SWOT Analizleri. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (32), 526-550.
- Glaser, B., & Strauss, A.L. (1967). *Discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
- Kamilçebe, H. (2012). Türkiye'de sigorta sektörünün SWOT analizi ve bir araştırma. *Ekonomi Bilimleri Dergisi*, 4(1), 45-54.
- Karaman, A.E. (2011). *Üniversitelerin stratejik planlarındaki swot analizleri* (Yüksek Lisans Tezi). İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Malatya.
- Kılıç, O., & Kılıç, B. (2024). Gaziantep'teki üniversiteler üzerinden eğitim kurumlarında SWOT analizi: Stratejik bir yaklaşım. In E. Çıkmaz (Ed.), *Örgütlerde modern yönetim dinamikleri* (ss. 81-104). Özgür Yayınları.
- Kiraz, Z., & Dursun, F. (2015). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının aldıkları eğitime ilişkin algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 1008-1028.
- Kurtipek, S., Güngör, N. B., Esentürk, O. K., İlhan, L., & Yenel, F. (2020). Öğrencilerin bakış açısı ile spor yöneticiliği bölümü: Bir SWOT analizi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(1), 187-194.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews: learning the craft of qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Meral, Y. (2019). *Uludağ'a yönelik sportif açıdan SWOT analizi* (Yüksek Lisans Tezi). Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Kütahya.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook* (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Özan, M. B., Polat, H., Gündüzalp, S., & Yaraş, Z. (2015). Eğitim kurumlarında SWOT analizi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 2(1), 1-28.
- Patton, M.Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (Çev.: M. Bütün ve S.B. Demir). Ankara: Pegem Akademi.
- Phadermrod, B., Crowder, R. M., & Wills, G. B. (2019). Importance-performance analysis based SWOT analysis. *International journal of information management*, 44, 194-203
- Polat, A. (2022). Nitel araştırmalarda yarı-yapılandırılmış görüşme soruları: Soru form ve türleri, nitelikler ve sıralama. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 161-182.
- Sankol, E., & Hoşver, P. U. (2023). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 106-111.
- Ulaş, M., & Yılmaz, A. (2022). Salgın döneminde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitim deneyimleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 20(3), 18-37.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. 12. Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, N. (2008). Okul müdürlerine göre ilköğretim okullarının SWOT (GZFT) analizi. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 123-143.
- Yılmaz, D. V. (2016). Türkiye'deki devlet üniversitelerinde uluslararasılaşma süreci: Stratejik planlar üzerinden bir değerlendirme. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 21(4), 1191-1212.
- Yörük, S., & Akdağ, G. (2010). İlköğretim okul müdürlerinin öğretimsel liderlik davranışlarının etkililiği ölçeğinin geliştirilmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 3(1), 66-92.
- Zima, K., Plebankiewicz, E., & Wiczorek, D. (2020). A SWOT Analysis of the Use of BIM Technology in the Polish Construction Industry. *Buildings*, 10(1), 16.

Disclaimer / Publisher's Note

The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and do not necessarily reflect the views of **IJOSS** and/or the editor(s). **IJOSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content. **IJOSS** remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.