

Spor Bilimleri Fakültelerinde Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi

Examination of Internet Addiction Levels of University Students Studying in Faculties of Sports Sciences

Ahmet Yıkılmaz¹

*Correspondence:

Ahmet Yıkılmaz

yikilmazahmet@gmail.com
Spor Bilimleri Fakültesi

¹ Iğdır Üniversitesi Spor Bilimleri
Fakültesi, Iğdır, Türkiye
ORCID: 0000-0001-7999-7875



<https://doi.org/10.5281/zenodo.21249706>

Received / Gönderim: 29.04.2026

Accepted / Kabul: 17.06.2026

Published / Yayın: 23.06.2026

Volume 3, Issue 2, June, 2026

Cilt 3, Sayı 2, Haziran, 2026

How to Cite This Article

APA 7

Yıkılmaz, A. (2026). Spor Bilimleri Fakültelerinde Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences (IJOSS)*, 3(2), 698–706. <https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-20.pdf>

Vancouver

Yıkılmaz A. Spor Bilimleri Fakültelerinde Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılık Düzeylerinin İncelenmesi. *Int J Health Exerc Sport Sci (IJOSS)*. 2026;3(2):698–706. Available from: <https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-20.pdf>

Abstract

The aim of this research is to examine the internet addiction levels of students studying at the Faculty of Sports Sciences at Iğdır University. Nowadays, internet usage is rapidly increasing, and uncontrolled use can negatively affect individuals' academic, social, and psychological lives. Especially among university students, internet addiction is considered an important factor affecting educational processes and social relationships. This study employed the survey model, a quantitative research method. The research group consists of 391 students (153 women, 238 men). The data collection tool used was the "Internet Addiction Scale," adapted into Turkish by Bayraktar (2001). We analyzed the data using SPSS software, applying normal distribution conformity tests (t-test and ANOVA) and descriptive statistics. The findings indicate that gender does not have a significant effect on internet addiction ($p>0.05$). However, significant differences have been identified based on the students' field of study ($p<0.05$). Students in the Coaching Education Department demonstrated lower internet addiction scores compared to those in other departments. We conducted analyses based on class levels and found no significant difference ($p>0.05$). In conclusion, we should increase university students' awareness of internet addiction and create awareness programs, particularly for those in the risk group. Universities should organize awareness training on internet addiction and support students in using technology consciously.

Keywords: Internet, Addiction, Internet Addiction, Sport Sciences

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Iğdır Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılık düzeylerini incelemektir. Günümüzde internet kullanımı hızla artmakta ve kontrolsüz kullanım, bireylerin akademik, sosyal ve psikolojik yaşamlarını olumsuz etkileyebilmektedir. Özellikle üniversite öğrencileri arasında internet bağımlılığı, eğitim süreçlerini ve sosyal ilişkileri etkileyen önemli bir faktör olarak değerlendirilmektedir. Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemi olan tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma grubu 391 öğrenciden (153 kadın, 238 erkek) oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak Bayraktar (2001) tarafından Türkçeye uyarlanan "İnternet Bağımlılığı Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler SPSS yazılımı ile analiz edilmiş, normal dağılıma uygunluk testleri (t-testi ve ANOVA) ve betimsel istatistikler uygulanmıştır. Bulgular, cinsiyetin internet bağımlılığı üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığını göstermiştir ($p>0.05$). Ancak, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme göre anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir ($p<0.05$). Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğrencilerinin internet bağımlılığı puanları, diğer bölümlerdeki öğrencilere kıyasla daha düşük bulunmuştur. Sınıf seviyeleri açısından yapılan analizlerde ise anlamlı bir fark saptanmamıştır ($p>0.05$). Sonuç olarak üniversite öğrencileri arasında internet bağımlılığına yönelik farkındalık artırılmalı ve özellikle risk grubundaki öğrenciler için bilinçlendirme programları oluşturulmalıdır. Öneri olarak üniversitelerde internet bağımlılığına yönelik farkındalık eğitimleri düzenlenmeli ve öğrencilerin bilinçli teknoloji kullanımı konusunda desteklenmesi sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: İnternet, Bağımlılık, İnternet Bağımlılığı, Spor Bilimleri

<https://www.ijoss.org/Archive/v3-i2/ijoss-Volume3-issue2-20.pdf>

GİRİŞ

Günümüzde hızla ilerleyen teknolojinin yaşamımızın her alanında yer aldığı ve kalıcı bir konum elde ettiği fark edilmektedir. Artık pek çok işlem, geçmişe kıyasla daha pratik ve hızlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Akıllı telefonların toplumun geneli tarafından sıkça kullanıldığı bu dönemde, çeşitli alanlarda teknolojik imkânların avantajlarından faydalanılmaktadır (Coşkuntürk vd., 2023). Hayatımızın her safhasına dâhil olan teknoloji, yaşam üzerinde etkili bir rol oynamaktadır (Çakır vd., 2023). 1990'lardan itibaren ülkemizde internetin kullanım oranı giderek artmış sırasıyla evlerimize ve ceplerimize girmiştir. Günümüzde ise hem ev hem iş hem de kullandığımız pek çok araçla entegre olarak hayatımızın merkezinde yer almayı başarmıştır. Ancak, internetin yanlış ve aşırı kullanımı hem bireyler hem de toplum için bir sorun haline gelmiştir. Bilgisayar ve internet teknolojisinin toplumda yaygın olarak kullanılması olumlu özelliklerine ek olarak birçok probleme de sebep olmaktadır. Dolayısıyla, internetin sağladığı çok sayıda faydanın yanı sıra, kontrolsüz kullanımının bağımlılığa sebebiyet vereceği ve bu durumun bazı problemleri de beraberinde getireceği önemli bir gerçektir.

Teknolojinin bireylere sunduğu fırsatlar, insanların yaşam biçimlerini etkileyerek düşünce ve davranışlarında değişikliklere neden olmuştur. İnternet ortamında farklı deneyimler kazanan bireylerin hayat şekilleri büyük ölçüde değişirken farklı kişi ya da gruplarla etkileşimde bulunma gibi imkanlar da ortaya çıkmaktadır. Böylelikle bireyler, çeşitli roller üstlenmekte ve bu durum sosyal etkileşimlerini de çeşitlendirmektedir (Yamamoto ve Şekeroğlu, 2014; Uluca vd., 2023; Çakır & Çatıkkaş, 2025).

İnternet bağımlılığı, davranışsal bağımlılıkların bir alt türü olarak kabul edilmekte ve bireylerin zihinsel, duygusal ve fiziksel sağlığı üzerinde olumsuz etkilere yol açabilmektedir (Ko ve ark., 2012; Ceyhan & Çakır, 2021). Bu durum, sosyal ilişkilerin zayıflaması, akademik performansın düşmesi ve fiziksel sağlık sorunlarının artması gibi çeşitli sonuçlar doğurabilir. Özellikle genç bireylerde yaygın olan sosyal medya ve oyun bağımlılığı, uyku düzeninde bozulma, obezite, görme sorunları ve kas-iskelet sistemi rahatsızlıkları gibi sağlık sorunlarını tetikleyebilmektedir (Binalı, 2015; Cengizhan, 2005; Dinç, 2021; Yel vd., 2024). Yine ayrıca, kontrolsüz internet kullanımı bireylerin entelektüel ve kültürel gelişimlerini olumsuz etkileyebilir (Rehm, 2003). Yurdadon ve Dinç (2021) tarafından gerçekleştirilen bir başka çalışmada, sosyal medya bağımlılığının öğrencilerin kariyer stresine etkisini incelemekte ve bu bağlamda sosyal medya kullanımının akademik ve profesyonel gelişim süreçlerine olan etkisine dikkat çekmektedir.

Son yıllarda yapılan araştırmalar, internet bağımlılığının özellikle genç bireylerde ruhsal sağlık üzerinde ciddi etkiler yarattığını göstermektedir. Pandemi döneminde internet kullanım oranlarının artışı, bağımlılığın daha geniş kitlelere yayılmasına sebep olmuştur (Király ve ark., 2020). Ayrıca, dijital oyun bağımlılığı gibi spesifik bağımlılık türleri, bireylerin günlük yaşam aktivitelerini ve akademik başarılarını olumsuz etkilemektedir (Chen ve ark., 2020). Örneğin, yapılan bir çalışmada aşırı oyun oynamanın bireylerde yalnızlık ve depresyon duygularını artırdığı görülmüştür (Pontes ve ark., 2021). İnternet bağımlılığıyla ilgili farkındalık oluşturmak ve bu bağımlılığı

önlemeye yönelik stratejiler geliştirmek, toplumun genel sağlığını desteklemek için kritik öneme sahiptir.

Türkiye'de internet kullanım oranlarının her yıl artış göstermesi (TÜİK, 2024), bu konunun önemini bir kez daha ortaya koymaktadır. Özellikle genç nüfus arasında internet bağımlılığına ilişkin farkındalık oluşturulması, bu bağımlılığın olumsuz etkilerinin azaltılmasında kritik bir rol oynamaktadır. Bu çalışma, spor bilimleri alanında öğrenim gören öğrencilerin hareketli yaşam tarzları ile dijital alışkanlıkları arasındaki ilişkiyi bölüm bazlı analizlerle ortaya koyması bakımından literatüre özgün bir katkı sunmaktadır. Özellikle Antrenörlük Eğitimi gibi uygulamalı branşların internet bağımlılığından korunmadaki potansiyel rolünün belirlenmesi, spor eğitimi veren kurumlar için müdahale programları ve akademik rehberlik süreçlerinde kanıta dayalı bir zemin oluşturmaktadır. Araştırma bulgularının, üniversite gençliğine yönelik teknoloji kullanımı politikalarının geliştirilmesinde ve risk gruplarının tespit edilerek farkındalık eğitimlerinin planlanmasında temel bir kaynak teşkil etmesi beklenmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerini incelemektir. Araştırma bulgularının internet kullanımına yönelik farkındalık oluşturulmasında ve üniversitelerde geliştirilecek bilinçlendirme programları ile politikalarda rehber niteliği taşıması beklenmektedir.

Hipotezler

- H1: Öğrencilerin internet bağımlılık düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.
- H2: Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümler internet bağımlılık düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkiye sahiptir.
- H3: Öğrencilerin sınıf seviyeleri internet bağımlılık düzeylerinde anlamlı bir farklılığa neden olmamaktadır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırma modeli

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, belirli bir evrende yer alan bireylerin veya nesnelerin belirli özelliklerini belirlemek amacıyla kullanılan ve mevcut durumu betimleyen bir araştırma modelidir (Karasar, 2009).

Araştırma grubu (evren-örneklem)

Araştırmanın evrenini Iğdır Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrenciler oluştururken, örneklemi ise araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 391 öğrenci (153 kadın, 238 erkek) oluşturmuştur.

Tablo 1. Betimsel istatistik bulguları

Değişkenler	N	%
“Yaş” M= 21.9	391	100
Cinsiyet		
“Kadın”	153	39.1
“Erkek”	238	60.9
Bölüm		
“Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği”	84	21.5
“Spor Yöneticiliği”	126	32.2
“Antrenörlük Eğitimi Bölümü”	181	46.3
Sınıf		
“Birinci Sınıf”	73	18,7
“İkinci Sınıf”	105	26,9
“Dördüncü Sınıf”	115	29.4

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması M=21.9, %39.1’i kadın %60.9’u erkektir. Öğrencilerin %21.5’i (n=84) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, %32.2’si (n=126) Spor Yöneticiliği ve %46.3’ü (n=181) Antrenörlük Eğitimi bölümlerinde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin %18.7’si (n=73) birinci sınıfta, %26.9’u (n=105) ikinci sınıfta, %25.1’i (n=98) üçüncü sınıfta ve %29.4’ü (n=115) dördüncü sınıfta öğrenim görmektedirler (Tablo 1).

Veri toplama araçları

İnternet Bağımlılığı Ölçeği: Öğrencilerin internet bağımlılığı hakkındaki görüşlerini belirlemek için Young (1998) tarafından geliştirilmiş ve Bayraktar (2001) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. 20 maddeden oluşan ölçekte hiçbir zaman-(0 puan), Devamlı (5 puan) arasında 6’lı likert kullanılmıştır. Ölçekten minimum 0, maksimum 100 puan alınabilmektedir. Ölçeğin güvenirlik değeri 0.91’dir. Çalışmamızdaki İç Tutarlılık Katsayısı ise 0.76’dır.

Verilerin analizi

Veriler SPSS yazılımı ile analiz edilmiştir. Normal dağılıma uygunluk testleri (çarpıklık-basıklık), betimsel istatistikler ve ikili değişkenler için T testi, ikiden fazla değişkenler için ANOVA testi uygulanmıştır. İstatistiksel anlamlılık düzeyi olarak $p < 0.05$ kabul edilmiştir. Verilerin normallik dağılımı Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Ölçeğe ilişkin normallik dağılım sonuçları

Ölçek	N	(Skewness)	(Kurtosis)
İnternet Bağımlılığı Ölçeği	391	-0,427	-0,005

BULGULAR

Spor Bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin internet bağımlılığına ilişkin görüşlerine yapılan analiz bulguları aşağıda yer almaktadır.

Tablo 3. Cinsiyete göre internet bağımlılığı ölçeği t testi sonuçları

Ölçek	Cinsiyet	n	X	ss	t	df	P*
İnternet Bağımlılığı Ölçeği	Erkek	238	78.046	6.614	.984	389	0.326
	Kadın	153	77.320	7.846			

Bu bulgular, erkek ve kadın katılımcılar arasında internet bağımlılığı puanlarının anlamlı şekilde farklı olmadığını göstermektedir. Her ne kadar erkek katılımcıların ortalama puanı kadınlara kıyasla biraz yüksek olsa da bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p = 0.326$). Bu nedenle, cinsiyetin internet bağımlılığı üzerinde belirleyici bir faktör olmadığı söylenebilir (Tablo 3).

Tablo 4. Öğrenim görülen bölüme göre internet bağımlılığı ölçeği anova testi

Bölüm	n	X	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P*	Fark
Bed. Eğt. Öğr. (A)	84	77,285	Gruplararası	15648,119	2	7824,060	38.513	,001	A-B, C-B
Antr. Eğitimi (B)	181	64,005	Gruplariçi	78824,494	388	203,156			
Spor Yönt. (C)	126	76,261	Toplam	94472,614	390				

ANOVA testi sonucuna göre, öğrenim görülen bölüm internet bağımlılığı düzeyini etkileyen bir değişkendir. Antrenörlük Eğitimi öğrencileri, diğer bölümlerde okuyan öğrencilere kıyasla daha düşük internet bağımlılığı puanına sahiptir. Özellikle Beden Eğitimi Öğretmenliği ve Spor Yönetimi bölümleri ile Antrenörlük Eğitimi bölümü arasında anlamlı fark bulunmuştur ($p < 0.05$) (Tablo 4).

Tablo 5. Öğrenim görülen sınıfa göre internet bağımlılığı ölçeği ANOVA testi sonuçları

Sınıf	n	X	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P*	Fark
Birinci Sınıf İkinci Sınıf Üçüncü Sınıf	73	79,0548	Gruplararası	226,794	3	75,598	1.496	,215	-
	105	77,7143	Gruplariçi	19550,085	387	50,517			
	98	76,7347	Toplam	19776,880	390				
Dördüncü Sınıf	115	77,8609							

Tablo 5'e göre öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf seviyelerine göre internet bağımlılığı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığının tespit edilmiştir. Başka bir deyişle, öğrencilerin sınıf seviyeleri internet bağımlılığı düzeylerini önemli ölçüde etkilememektedir (Tablo 5).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmanın amacı spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin internet bağımlılık düzeylerinin incelenmesidir. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri sınıf seviyesi ve bölüm değişkenlerine göre internet bağımlılığı düzeyleri incelenmiş, ayrıca cinsiyet değişkeninin etkisi değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, cinsiyetin internet bağımlılığı üzerinde anlamlı bir

etkisi olmadığı, ancak öğrenim görülen bölümün internet bağımlılığı seviyelerinde anlamlı farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte, öğrenim görülen sınıf seviyesinin internet bağımlılığı üzerindeki etkisinin istatistiksel olarak anlamlı olmadığı bulunmuştur.

Cinsiyet değişkeni bağlamında elde edilen bulgular, literatürdeki bazı çalışmalarla paralellik göstermektedir. Örneğin, Young (1998) tarafından yapılan çalışmada, kadın ve erkek bireylerin internet bağımlılığı düzeylerinin birbirine yakın olduğu belirtilmiştir. Benzer şekilde, Odacı ve Kalkan (2010) tarafından yürütülen bir araştırmada da cinsiyetin internet bağımlılığı üzerinde belirgin bir etkisi olmadığı ifade edilmiştir. Ancak bazı araştırmalar (Griffiths, 2000; Kuss & Griffiths, 2015), erkek bireylerin internet bağımlılığına daha yatkın olabileceğini öne sürmektedir. Bu farklılıklar, çalışma örneklemelerindeki kültürel ve sosyodemografik özelliklerden kaynaklanıyor olabilir.

Öğrenim görülen bölüme göre yapılan karşılaştırmalarda, Antrenörlük Eğitimi öğrencilerinin internet bağımlılığı puanlarının diğer bölümlere göre daha düşük olduğu görülmüştür. Bu durum, Antrenörlük Eğitimi öğrencilerinin fiziksel aktivitelere daha fazla zaman ayırmalarından ve internet kullanımına daha az vakit harcamalarından kaynaklanıyor olabilir. Özellikle spor alanında yapılan çeşitli çalışmalar, düzenli fiziksel aktivite yapan bireylerin daha düşük internet bağımlılığı riski taşıdığını göstermektedir (Andreassen ve ark., 2012; Yen ve ark., 2009). Bu bağlamda, Antrenörlük Eğitimi öğrencilerinin aktif yaşam biçimlerinin internet bağımlılığı üzerindeki olası koruyucu etkisi, daha fazla araştırılmaya değer bir konudur.

Öğrenim görülen sınıf seviyesine göre yapılan analizlerde ise öğrencilerin internet bağımlılığı puanlarının sınıf seviyelerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bu bulgu, literatürdeki bazı çalışmalarla tutarlıdır (Balta & Horzum, 2008; Kır & Cengiz, 2017). Üniversite öğrencilerinin internet kullanım alışkanlıklarının genellikle akademik ve sosyal ihtiyaçlara dayandığı düşünüldüğünde sınıf seviyesinin bağımlılık üzerindeki etkisinin sınırlı olması beklenen bir sonuçtur. Bununla birlikte, akademik yük ve ders programlarındaki değişikliklerin internet bağımlılığı üzerindeki etkisini inceleyen uzunlamasına çalışmalar, bu ilişkinin daha ayrıntılı anlaşılmasını sağlayabilir.

Sonuç olarak bu çalışma, internet bağımlılığının üniversite öğrencileri arasındaki dağılımını anlamaya yönelik önemli bulgular ortaya koymuştur. Cinsiyetin bağımlılık üzerinde belirleyici olmadığı, ancak bölüm bazında farklılıkların mevcut olduğu görülmüştür. Gelecekte yapılacak çalışmalarda öğrencilerin dijital medya kullanım alışkanlıklarını, akademik başarı ile ilişkisini ve internet bağımlılığı ile psikolojik faktörler arasındaki bağlantıları detaylı olarak ele almak faydalı olacaktır.

Öneriler

Araştırma bulguları doğrultusunda, internet bağımlılığı puanları yüksek saptanan bölümlerde dijital okuryazarlık ve teknoloji kullanımı üzerine farkındalık seminerleri düzenlenmesi Antrenörlük Eğitimi bölümündeki düşük bağımlılık düzeyinin temelinde yatan fiziksel aktivite yoğunluğunun diğer bölümler için de teşvik edici bir model olarak kullanılması önerilmektedir. Ayrıca, üniversite yönetimlerinin öğrenci kulüpleri aracılığıyla sosyal ve sportif etkinliklerin sayısını artırarak öğrencileri dijital mecralardan fiziksel etkileşim alanlarına yönlendirmesi ve gelecek çalışmalarda bağımlılığın akademik

başarı, uyku kalitesi ve beslenme alışkanlıkları gibi değişkenlerle olan ilişkisinin boylamsal yöntemlerle incelenmesi literatüre derinlik kazandıracaktır.

Sınırlılıklar

Bu araştırmanın sonuçları, veri toplama sürecinin gerçekleştirildiği Iğdır Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi örneklemini ile sınırlı olup elde edilen bulguların tüm spor bilimleri öğrencilerine genellenmesi konusunda dikkatli olunmalıdır. Verilerin öğrencilerin kendi beyanlarına dayalı anketler (öz-bildirim) yoluyla toplanmış olması katılımcıların sosyal beğeni algısı çerçevesinde yanıt vermiş olma ihtimalini bir kısıt olarak beraberinde getirmektedir. Ayrıca, araştırmada kullanılan tarama modelinin mevcut durumu anlık olarak betimlemesi değişkenler arasında kesin bir neden-sonuç ilişkisi kurulmasını sınırlayan bir diğer unsurdur.

Güçlü Yönler

Çalışmanın en temel güçlü yönü, 391 kişilik geniş bir katılımcı grubuyla spor bilimleri literatüründe fiziksel aktivite odağındaki öğrencilerin dijital bağımlılık düzeylerine dair kapsamlı bir veri seti sunmasıdır. Literatürdeki benzer çalışmaların aksine, internet bağımlılığını sadece cinsiyet üzerinden değil, bölümler arası (Antrenörlük, Spor Yöneticiliği vb.) farklılıklar üzerinden analiz etmesi ve özellikle antrenörlük öğrencilerinin düşük bağımlılık skorlarını kanıta dayalı olarak ortaya koyması çalışmanın ayırt edici ve özgün değerini artırmaktadır.

Beyanlar / Declarations

Etik Onay ve Katılım Onayı / Ethics approval and consent to participate

Bu çalışmanın hazırlanma ve yazım sürecinde "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş olup; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir. Makale ile ilgili doğabilecek her türlü ihlallerde sorumluluk yazara aittir. Bu araştırma, Iğdır Üniversitesi Etik Kurulunun 15.04.2024 tarihli ve E-37077861-900-135227 sayılı kararı ile yürütülmüştür.

During the preparation and writing of this study, all scientific, ethical, and citation principles outlined in the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were strictly followed. No manipulation or falsification was carried out on the collected data, and this study has not been submitted to any other academic publication medium for evaluation. The author bears full responsibility for any potential violations that may arise in connection with this article. This research was conducted with the decision of Iğdır University Ethics Committee dated 15.04.2024 and numbered E-E-37077861-900-135227

Veri Ve Materyal Erişilebilirliği / Availability of data and material

Bu çalışmanın bulgularını destekleyen veriler, makul talepler üzerine sorumlu yazardan temin edilebilir. Veri seti yalnızca akademik amaçlar için erişilebilir olacak ve verilerin herhangi bir kullanımı, orijinal çalışmayı referans gösterecek ve katılımcıların gizliliğini koruyacaktır.

The data that support the findings of this study are available from the corresponding author upon reasonable request. The dataset will be accessible only for academic purposes, and any use of the data will recognize the original study and maintain the confidentiality of the participants.

Çıkar Çatışması / Competing interests

None.

Researchers' Contribution Declaration:

Çalışmanın tasarımı ve planlanması; veri toplama, analizi veya yorumlanması; makalenin yazımı; veri düzenleme, yöntem belirleme, yazım -- özgün taslak, yazım -- gözden geçirme ve düzenleme; Makalenin önemli noktaları eleştirel bir şekilde gözden geçirilmiş ve makalenin son hali yazar tarafından onaylanmıştır.

Study design and planning; data collection, analysis, or interpretation; manuscript writing; data organization, methodology development, writing -- original draft, writing -- review and editing; authors critically reviewed the key aspects of the manuscript. The key points of the article have been critically reviewed, and the final version of the article has been approved by the author.

Fon Desteği / Funding

Bu çalışma, kamu, özel veya kar amacı gütmeyen sektörlerdeki fon sağlayıcı kurumlardan herhangi bir özel destek almamıştır.

This research received no external funding.

Teşekkür / Acknowledgements

None.

References / Kaynaklar

- Andreassen, C. S., Torsheim, T., Brunborg, G. S., & Pallesen, S. (2012). Development of a facebook addiction scale. *Psychological Reports*, 110(2), 501-517.
- Balta, Ö. Ç., & Horzum, M. B. (2008). Internet addiction among primary school students in Turkey. *CyberPsychology & Behavior*, 11(3), 289-293.
- Bayraktar, F. (2001). İnternet kullanımının ergen gelişimindeki rolü. Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- Binalı, R. (2015). Lise öğrencilerinin kişilik özellikleri ile internet bağımlılığı ve akademik başarı durumu arasındaki ilişkinin incelenmesi (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Çakır, Z., & Çatıkkaş, F. (2025). Artificial intelligence approaches to psychological processes, group dynamics, and leadership in team sports. *International Journal of Sport, Health, Exercise and Recreation Research (IJSHER)*, 1(1), 1-11. <http://ijsher.com/Archive/volume1-issue1/ijsher-Volume1-issue1-01.pdf>
- Çakır, Z., Ceyhan, M. A., Gönen, M., & Erbaş, Ü. (2023). Yapay Zeka Teknolojilerindeki Gelişmeler ile Eğitim ve Spor Bilimlerinde Paradigma Değişimi. *Dede Korkut Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 56-71. <https://izlik.org/JA59BU72GA>
- Cengizhan, C. (2005). Öğrencilerin bilgisayar ve internet kullanımında yeni bir boyut: internet bağımlılığı. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 22, 83-98.
- Ceyhan, M. A., & Çakır, Z. (2021). Examination of Fear of Missing Out (FOMO) States of Students Who Study at the School of Physical Education and Sports in Terms of Some Variables. *Education Quarterly Reviews*, 4(4), 419-427.
- Chen, I. H., Chen, C. Y., Pakpour, A. H., Griffiths, M. D., & Lin, C. Y. (2020). Internet-related behaviors and psychological distress among schoolchildren during COVID-19 school suspension. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 59(10), 1099-1106. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.06.007>
- Coşkuntürk, O. S., Kurcan, K., Yel, K., & Güzel, S. (2023). Teknolojik gelişmelerin hareketsiz yaşama ve çocuklarda psiko-motor gelişime etkileri. *Dede Korkut Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 48-59.
- Dinç, A. (2021). Spor Bilimleri Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılığı ve Sağlıklı Beslenme Tutumlarının İncelenmesi İçin Örnek. *İğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (25), 812-821. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/igdirsosbilder/issue/66833/1045384>
- Griffiths, M. (2000). Internet addiction - Time to be taken seriously? *Addiction Research*, 8(5), 413-418.
- Karasar, N. (2009). Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler ve teknikler. Ankara: Nobel Yayınları.
- Kır, S., & Cengiz, E. (2017). Üniversite öğrencilerinde internet bağımlılığı ve akademik başarı arasındaki ilişki. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 124-136.
- Király, O., Potenza, M. N., Stein, D. J., King, D. L., Hodgins, D. C., Saunders, J. B., & Demetrovics, Z. (2020). Preventing problematic internet use during the COVID-19 pandemic: Consensus guidance. *Comprehensive Psychiatry*, 100, 152180. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152180>
- Ko, C. H., Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. S., & Chen, C. C. (2012). The association between internet addiction and psychiatric disorder: A review of the literature. *European Psychiatry*, 27(1), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2010.04.011>
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2015). Internet and gaming addiction: A systematic literature review of neuroimaging studies. *Brain Sciences*, 5(3), 351-375.
- Odacı, H., & Kalkan, M. (2010). Problematic Internet use, loneliness and dating anxiety among university students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13(3), 253-259.
- Pontes, H. M., & Griffiths, M. D. (2021). A new era for gaming disorder research: Time to shift from consensus to consistency. *Addiction Research & Theory*, 29(1), 1-3. <https://doi.org/10.1080/16066359.2020.1780353>

- Rehm, L. M. (2003). The internet and critical issues for families. *Journal of Family Consumer Sciences Education*, 21(2), 33-43.
- Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). (2024). İnternet kullanım oranları. TÜİK. <https://tuik.gov.tr>
- Uluca, M., Yel, K., Güzel, S., & Çakır, Z. (2024). Yapay Zeka ve Drone Teknolojileri ile Spor Etkinlikleri Gözlem ve Analizinde Güncel Yaklaşımlar. *Dede Korkut Spor Bilimleri Dergisi*, 2(2), 47-70. <https://izlik.org/JA78TK82KF>
- Yamamoto, T. G., & Şekeroğlu, K. Ö. (2014). Sosyal Medya ve Blog. İstanbul: Kriter Basım Yayın.
- Yel, K., Şencan, D., Güzel, S., & Erkişi, A. O. (2024). Physical activity, nutrition, and healthy living. *International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences (IJOSS)*, 1(3), 15-28. <https://www.ijoss.org/Archive/ijoss-Volume1-issue3-02.pdf>
- Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. S., Tang, T. C., & Ko, C. H. (2009). The association between adult ADHD symptoms and internet addiction among college students: the gender difference. *Cyberpsychology & Behavior*, 12(2), 187-191.
- Yurdadon, E., & Dinc, A. (2021). The relationship between social media addiction and career stress of sports science students. *Pak. J. Med*, 15(3), 920-923.

Disclaimer / Publisher's Note

The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and do not necessarily reflect the views of **IJOSS** and/or the editor(s). **IJOSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content. **IJOSS** remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.