International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences
(IJOSS) ISSN: 3023-8382

RESEARCH ARTICLE / Araştırma Makalesi **Open Access/**Açık Erişim

Artırılmış Video Destekli Geri Bildirimin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik İlgi Üzerindeki Etkisi

The Effect of Augmented Video-Supported Feedback on Students' Interest in Physical Education

İsmail KARADEMİR *, İdris YILMAZ**

*Correspondence:
İsmail KARADEMİR

İsmail KARADEMİR
*Kafkas Üniversitesi, Kars, Türkiye,-
karademir@kafkas.edu.tr –
Orcid: 0000-0001-5724-7969

İdris YILMAZ
**Trabzon Üniversitesi, Trabzon, Türkiye,-
idrisyilmaz@trabzon.edu.tr –
Orcid: 0000-0002-3766-5773

https://doi.org/10.5281/zenodo.23759747

Received / Gönderim: 22.09.2026

Accepted / Kabul: 24.10.2026

Published / Yayın: 25.10.2026

Volume 3, Issue 3, October, 2026

Cilt 3, Sayı 3, Ekim, 2026

How to Cite This Article

APA 7
Karademir, İ., & Yılmaz, İ. (2026). Artırılmış video destekli geri bildirimin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgi üzerindeki etkisi [The effect of augmented video-supported feedback on students' interest in physical education]. International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences (IJOSS), 3(3), 1322–1331.

Vancouver
Karademir İ, Yılmaz İ. Artırılmış video destekli geri bildirimin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgi üzerindeki etkisi. International Journal of Health, Exercise, and Sport Sciences (IJOSS). 2026;3(3):1322-1331.

Öz

Amaç: Bu araştırmanın amacı, artırılmış video destekli geri bildirimin ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgileri üzerindeki etkisini incelemek ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin duyuşsal deneyimlerini ortaya koymaktır. Yöntem: Araştırma, nicel boyutun baskın olduğu gömülü karma yöntem deseni ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu 2025-2026 eğitim öğretim yılında öğrenim gören 29 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Öğrenciler kısmi randomizasyon yoluyla artırılmış video destekli geri bildirim (n=9), sözel geri bildirim (n=10) ve kontrol (n=10) gruplarına ayrılmıştır. Gruplarda ders içeriği ve uygulama süresi aynı tutulmuş, geri bildirimin sunuluş biçimi farklılaştırılmıştır. Nicel veriler Beden Eğitimi Dersine İlgi Ölçeği ile ön test, son test ve kalıcılık ölçümlerinde, nitel veriler ise yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Nicel verilerin analizinde Kruskal-Wallis H, Friedman ve Wilcoxon işaretli sıralar testleri, nitel verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Nicel ve nitel bulgular bütünleştirilerek meta-çıkarımlara ulaşılmıştır. Bulgular: Grupların ön test, son test ve kalıcılık ilgi puanları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır (p>.05). Bununla birlikte, ölçüm zamanları açısından anlamlı değişim belirlenmiş (χ^2=9.601, p=.008) ve farklılığın ön test ile son test arasında son test lehine olduğu görülmüştür. Nitel bulgular, artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrencilerin derse katılım, motivasyon, hata farkındalığı ve öğrenme isteğine ilişkin olumlu deneyimler bildirdiklerini göstermiştir. Sonuç: Nicel ve nitel bulgular birlikte değerlendirildiğinde, artırılmış video destekli geri bildirimin derse yönelik ilgi açısından diğer yöntemlere göre anlamlı bir üstünlük sağlamadığı, ancak öğrencilerin olumlu duyuşsal öğrenme deneyimlerini destekleyebilecek bir uygulama olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış video destekli geri bildirim, beden eğitimi, ilgi, duyuşsal öğrenme, karma yöntem

Abstract

Purpose: This study aimed to examine the effect of augmented video-supported feedback on middle school students' interest in physical education and sports classes and to explore students' affective experiences regarding the implementation. Method: The study employed an embedded mixed-methods design with a dominant quantitative component. The study group consisted of 29 eighth-grade students enrolled during the 2025-2026 academic year. Through partial randomization, the students were assigned to an augmented video-supported feedback group (n=9), a verbal feedback group (n=10), and a control group (n=10). The lesson content and implementation duration were kept consistent across the groups, while the mode of feedback delivery was differentiated. Quantitative data were collected using the Physical Education Class Interest Scale through pre-test, post-test, and retention measurements, while qualitative data were collected through semi-structured interviews. Quantitative data were analyzed using the Kruskal-Wallis H, Friedman, and Wilcoxon signed-rank tests, while qualitative data were analyzed through content analysis. Quantitative and qualitative findings were integrated to generate meta-inferences. Results: No significant differences were found among the groups in their pre-test, post-test, or retention interest scores (p>.05). However, a significant change was identified across measurement times (χ^2=9.601, p=.008), with the difference occurring between the pre-test and post-test in favor of the post-test. The qualitative findings indicated that students receiving augmented video-supported feedback reported positive experiences related to class participation, motivation, error awareness, and willingness to learn. Conclusion: When the quantitative and qualitative findings were considered together, augmented video-supported feedback did not demonstrate a significant advantage over the other methods in terms of interest in physical education. However, it may be considered an instructional practice capable of supporting students' positive affective learning experiences.

Keywords: augmented video-supported feedback, physical education, interest, affective learning, mixed methods

https://www.ijoss.org/Archive/v3-i3/ijoss-Volume3-issue3-24.pdf

IJOSS

Copyright and Open Access Statement: / Telif Hakkı ve Açık Erişim Beyanı : © The Author(s), 2026. This article is published as an open access article by IJOSS. It is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, sharing, adaptation, distribution, and reproduction in any medium or format, provided that appropriate credit is given to the original author(s) and the source, a link to the Creative Commons license is provided, and any changes made to the original work are clearly indicated. Unless otherwise stated in a credit line, all images or third-party materials included in this article are covered by the article's Creative Commons license. If any material is not covered by the Creative Commons license and the intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, permission must be obtained directly from the copyright holder. To view a copy of this license, visit: http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/.

GİRİŞ

Beden eğitimi ve spor dersi, öğrencilerin fiziksel ve motor gelişimlerinin yanı sıra ilgi, tutum, motivasyon ve katılım gibi duyuşsal özelliklerinin geliştirilmesini de amaçlayan çok boyutlu bir öğrenme alanıdır. Duyuşsal öğrenme, bireyin öğrenme sürecindeki duygu, değer, tutum ve motivasyonuyla ilişkili olup öğrencinin dersi benimsemesi ve öğrenmeye istekli olması bu alanın önemli göstergeleri arasında yer almaktadır. Bu bağlamda derse yönelik ilgi, öğrencilerin öğrenme sürecine katılımını ve öğrenmeye yönelik istekliliğini destekleyen önemli bir duyuşsal değişken olarak değerlendirilmektedir (Anderson vd., 2001; Loderer vd., 2020). Chen ve Darst (2001), ortaokul öğrencileriyle gerçekleştirdikleri araştırmada öğrenme görevlerinin bilişsel gerekliliklerinin öğrencilerin durumsal ilgilerinin oluşumunda önemli bir rol oynadığını belirlemiştir. Benzer şekilde Roure, Kermarrec ve Pasco (2019), beden eğitimi derslerinde öğrencilerin durumsal ilgilerinin, özellikle keşfetme isteği boyutunun, kullandıkları öğrenme stratejileriyle ilişkili olduğunu ortaya koymuştur.

Beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerin öğrenme sürecini destekleyen önemli öğretim bileşenlerinden biri geri bildirimdir. Geri bildirim, öğrencinin mevcut performansı ile hedeflenen öğrenme düzeyi arasındaki farkı görmesine yardımcı olmakla birlikte motivasyon ve öz düzenleme süreçlerini de destekleyebilmektedir (Hattie & Timperley, 2007; Shute, 2008). Teknolojik gelişmelerle birlikte geri bildirimin video aracılığıyla sunulması, öğrencilerin kendi performanslarını görmelerine, hatalarını fark etmelerine ve öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlamaktadır. Nitekim Potdevin vd. (2018), beden eğitimi derslerinde video geri bildirim kullanımının öğrencilerin öz değerlendirme becerilerini geliştirebildiğini ve motivasyonsuzluk düzeylerini azaltabildiğini göstermiştir. Bu yönüyle artırılmış video destekli geri bildirim, öğrenciyi yalnızca geri bildirim alan konumdan çıkararak öğrenme sürecine daha aktif biçimde dahil edebilecek bir öğretim yaklaşımı olarak değerlendirilebilir.

Alanyazında teknoloji ve video destekli geri bildirim uygulamalarının öğrenme, performans ve motivasyon gibi farklı çıktılar üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalar bulunmaktadır (Baek vd., 2018; Akkaya vd., 2022; Kok vd., 2020; Roure vd., 2019). Özellikle Roure vd. (2019), 361 ortaöğretim öğrencisiyle gerçekleştirdikleri araştırmada jimnastik derslerinde farklı video geri bildirim koşullarının öğrencilerin durumsal ilgileri üzerindeki etkilerini incelemiş ve öğretmenin video geri bildirim sürecindeki rolünün önemini ortaya koymuştur. Potdevin vd. (2018) ise video geri bildirimin motor öğrenmenin yanı sıra öz değerlendirme ve motivasyon gibi çıktılarla ilişkisini incelemiştir. Bu çalışmalar, video geri bildirimin yalnızca teknik performans açısından değil, duyuşsal öğrenme süreçleri bakımından da değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bununla birlikte durumsal ilgi, motivasyon ve derse yönelik genel ilgi farklı duyuşsal değişkenlerdir. Bu nedenle video geri bildirimin öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik genel ilgileri üzerindeki etkisinin, farklı geri bildirim yöntemleriyle karşılaştırılarak ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimleriyle birlikte değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda araştırmanın amacı, artırılmış video destekli geri bildirimin ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgi düzeyleri üzerindeki etkisini incelemek ve elde edilen nicel bulguları öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimleriyle

açıklamaktır. Bu kapsamda öğrencilerin derse yönelik ilgi düzeylerinin uygulama sürecinde değişip değişmediği, bu değişimin kullanılan geri bildirim yöntemlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı ve artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrencilerin uygulamanın derse katılım ve motivasyon üzerindeki etkilerine ilişkin görüşlerinin neler olduğu incelenmiştir.

MATERYAL ve METOD

Araştırma Deseni

Bu araştırma, karma yöntem yaklaşımlarından gömülü desen ile yürütülmüştür. Gömülü desen, araştırmada bir veri türünün temel veri kaynağını oluşturduğu, diğer veri türünün ise bu bulguları desteklemek ve açıklamak amacıyla sürece dahil edildiği bir karma yöntem yaklaşımıdır (Fırat vd., 2014). Bu araştırmada nicel veriler baskın boyutu oluşturmuş, nitel veriler ise nicel bulguların açıklanması ve öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerinin daha ayrıntılı ortaya konulması amacıyla kullanılmıştır. Araştırmanın bütünleştirme aşamasında nicel ve nitel bulgular bir araya getirilerek birlikte yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu: Araştırmanın çalışma grubunu 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Kars ili Sarıkamış ilçesinde öğrenim gören 8. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmaya başlangıçta 31 öğrenci dahil edilmiş, süreç sonunda çalışma 29 öğrenci ile tamamlanmıştır. Öğrenciler kısmi randomizasyon yoluyla artırılmış video destekli geri bildirim grubu (Deney 1, n=9), sözel geri bildirim grubu (Deney 2, n=10) ve kontrol grubu (n=10) olmak üzere üç gruba ayrılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın nicel verileri Beden Eğitimi Dersine İlgi Ölçeği (BEDİÖ) ile elde edilmiştir. Uğraş ve Temel (2020) tarafından geliştirilen ölçek tek faktörlü, 10 maddeli ve beşli Likert tipindedir. Ölçekten alınabilecek puanlar 10 ile 50 arasında değişmekte ve yüksek puanlar beden eğitimi dersine yönelik yüksek ilgi düzeyini göstermektedir. Ölçeğin özgün çalışmadaki Cronbach alfa katsayısı .87, bu araştırmadaki katsayısı ise .77 olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın nitel verileri ise araştırmacı tarafından uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Bu makale kapsamında, daha geniş nitel veri seti içerisinden araştırmanın amacıyla doğrudan ilişkili olan derse katılım isteği, motivasyon ve video kullanımına ilişkin duyuşsal deneyimler ele alınmıştır.

Uygulama Süreci

Araştırmanın uygulama süreci üç aşamada yürütülmüştür. Birinci aşamada, üç hafta süren hazırlık süreci gerçekleştirilmiş ve bu sürecin sonunda gruplar oluşturularak ön test ölçümleri uygulanmıştır. İkinci aşamada, deneysel uygulama gerçekleştirilmiş; gruplarda ders içeriği ve uygulama süresi aynı tutulurken yalnızca geri bildirimin sunuluş biçimi farklılaştırılmıştır. Deney 1 grubunda artırılmış video destekli geri bildirim, Deney 2 grubunda sözel geri bildirim uygulanmış, kontrol grubunda ise dersler mevcut öğretim

süreci doğrultusunda yürütülmüştür. Üçüncü aşamada, herhangi bir deneysel müdahale uygulanmaksızın kalıcılık ölçümleri gerçekleştirilmiş ve bu aşamanın sonunda öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Nicel verilerin analizinden önce dağılımın normalliği Shapiro-Wilk testi ile incelenmiş ve BEDİÖ ön test, son test ve kalıcılık ölçümlerinin normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Bu nedenle analizlerde non-parametrik testlerden yararlanılmıştır. Ölçüm zamanları arasındaki değişimin belirlenmesinde Friedman testi, ikili karşılaştırmalarda Wilcoxon işaretli sıralar testi, gruplar arası karşılaştırmalarda ise Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiş ve ilgili analizler için etki büyüklükleri raporlanmıştır. Nitel veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiş, öğrenci ifadeleri kodlanarak tema ve alt temalar altında sınıflandırılmıştır. Nicel ve nitel bulgular bütünleştirme aşamasında birlikte değerlendirilerek meta-çıkarımlara ulaşılmıştır.

Geçerlilik Güvenirlik

Araştırmada geçerlik ve güvenirliği desteklemek amacıyla nicel ve nitel boyutlarda çeşitli önlemler alınmıştır. Nicel boyutta uygulama süreci gruplar arasında standartlaştırılmış, ders içeriği ve uygulama koşulları benzer biçimde yürütülmüştür. BEDİÖ'nün bu araştırmadaki Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .77 olarak belirlenmiştir. Nitel boyutta görüşme formu uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış, verilerin analizinde katılımcı ifadelerinden doğrudan alıntılara yer verilmiş ve kodlama sürecinde bağımsız bir araştırmacının değerlendirmesinden yararlanılmıştır. Kodlayıcılar arası uyum %94,23 olarak hesaplanmıştır. Nicel ve nitel bulguların birlikte değerlendirilmesiyle araştırmanın bütüncül geçerliği desteklenmiştir.

Etik İlkeler

Araştırma için Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan 05.06.2025 tarih ve 2025-6/1.12 sayılı karar ile etik kurul onayı alınmıştır. Araştırmanın okullarda yürütülebilmesi için Millî Eğitim Bakanlığından gerekli uygulama izni alınmıştır. Araştırma öncesinde okul yönetimi, öğrenciler ve veliler bilgilendirilmiş ve gerekli gönüllü katılım izinleri alınmıştır. Öğrencilerin kimlik bilgilerinin gizliliği korunmuş ve video kayıtları yalnızca araştırma amacı doğrultusunda kullanılmıştır.

BULGULAR

Tablo 1. Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Yönelik İlgi Puanlarının Ön Test, Son Test ve Kalıcılık Ölçümlerine Göre Karşılaştırılması

Değişken	*n*	Ön Test		Son Test		Kalıcılık	
		$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS	$\bar{X}$	SS
Deney 1	9	45	4,24	47,56	2,65	47,89	2,2
Deney 2	10	44,9	3,41	43,9	8,13	44,8	7,05
Kontrol	10	42,7	6,83	46,1	3,75	44,4	6,75
H / p		0,107 / 0,948		0,749 / 0,688		1,061 / 0,588	
Post-Hoc		-		-		-	
Etki (ε^2)		0,000		0,000		0,002	
Ölçüm	29	44,17	5,01	45,79	5,49	45,62	5,87
X^2 / *p*		9,601 / 0,008*					
Post-Hoc (F)		Ön < Son					
Etki (W)		0,166					

**p<0,05; H=Kruskal Wallis H Testi, X^2=Friedman Testi ; Post-Hoc = Dunn Testi ; Post-Hoc (F) = Wilcoxon Testi ; ε^2=Kruskal-Wallis etki büyüklüğü, W=Kendall's W etki büyüklüğü.*

Tablo 1 incelendiğinde, ön test, son test ve kalıcılık ölçümlerinde gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmektedir (p>.05). Ölçüm zamanları birlikte değerlendirildiğinde ise öğrencilerin ilgi düzeylerinde anlamlı bir değişim belirlenmiş (χ^2=9,601, p=.008) ve bu farklılığın ön test ile son test arasında son test lehine olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular, öğrencilerin derse yönelik ilgilerinin uygulama sürecinde arttığını ancak bu artışın geri bildirim yöntemlerine göre farklılaşmadığını göstermektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin Artırılmış Video Destekli Geri Bildirimin Derse Katılım ve Motivasyon Üzerindeki Etkisine İlişkin Görüşleri

Ana Tema	Alt Tema (Nedenler)	Kodlar	Katılımcılar	Frekans (f)
Video Kullanımının Katılım ve Motivasyona Etkisi	Katılım İsteğinde Artış	Derse/okula gelme isteğinin artması	K3, K5, K6, K7	4
	Motivasyon Artışı	Öğrenme isteğinin artması, daha iyi yapma isteği	K3, K5, K6, K7	4
	Hata Farkındalığı	Yanlışları görme, kendini değerlendirme	K3, K6, K7	3
	Öğrenme Odaklılık	Daha iyi öğrenme isteği, gelişim odaklı yaklaşım	K3, K5, K6	3

Tablo 2 incelendiğinde, öğrencilerin artırılmış video destekli geri bildirime ilişkin görüşlerinin katılım isteğinde artış, motivasyon artışı, hata farkındalığı ve öğrenme odaklılık temalarında yoğunlaştığı görülmektedir. Öğrenci görüşleri, kendi performanslarını video aracılığıyla görmenin derse katılma ve öğrenme isteklerini destekleyen olumlu bir deneyim olarak algılandığını göstermektedir.

Tablo 3. Beden Eğitimi Dersine Yönelik İlgiye İlişkin Nicel ve Nitel Bulguların Bütünleştirilmesi

Nicel Bulgular	Nitel Bulgular	Meta-Çıkarım
İlgi düzeyinde ön testten son teste anlamlı artış görülmüş, ancak gruplar arasında anlamlı farklılık belirlenmemiştir.	Öğrenciler video kullanımının katılım ve motivasyonu artırdığını, hata farkındalığı ve öğrenme isteğini desteklediğini ifade etmiştir.	Artırılmış video destekli geri bildirim öğrenciler tarafından olumlu bir duyuşsal deneyim olarak değerlendirilmiş olmakla birlikte, bu deneyim derse yönelik ilgi açısından diğer geri bildirim yöntemlerine göre anlamlı bir üstünlüğe dönüşmemiştir.

Tablo 3 incelendiğinde nicel ve nitel bulgular arasında kısmi bir uyum olduğu görülmektedir. Nicel bulgular öğrencilerin ilgi düzeylerinde uygulama sürecinde artış olduğunu ancak bu artışın gruplara göre farklılaşmadığını göstermiştir. Nitel bulgular ise artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrencilerin katılım, motivasyon ve öğrenme isteğine ilişkin olumlu deneyimler bildirdiğini ortaya koymuştur. Bu doğrultuda artırılmış video destekli geri bildirimin öğrenciler tarafından olumlu algılandığı ancak bu olumlu deneyimin nicel olarak yöntemler arasında anlamlı bir ilgi farklılığına dönüşmediği söylenebilir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Araştırmada öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgi düzeylerinin uygulama sonrasında arttığı, ancak bu değişimin geri bildirim yöntemlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bu sonuç, derse yönelik ilginin yalnızca geri bildirim biçimi üzerinden şekillenmeyebileceğini düşündürmektedir. Özcan vd. (2016) ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik ilgilerinde takım sporları, oyun ve hareket temelli etkinliklerin öne çıktığını bildirmiştir. Bu açıdan tüm grupların benzer ders içeriğine ve etkinliklere katılmış olması, gruplar arasında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamasının olası açıklamalarından biri olarak değerlendirilebilir. Benzer şekilde McCarthy (2012), beden eğitimi derslerinde öğretmen geri bildiriminin öğrencilerin fiziksel etkinliğe yönelik ilgileri üzerindeki etkisini incelemiş ve hem deney hem de kontrol grubunda ilgi düzeylerinin anlamlı biçimde arttığını, ancak gruplar arasında anlamlı bir farklılık oluşmadığını belirlemiştir. Bu sonuç, mevcut araştırmada bütün grupların ilgi düzeylerinde gelişim görülmesine rağmen geri bildirim yöntemleri arasında anlamlı farklılık bulunmamasıyla örtüşmektedir. Bununla birlikte McCarthy'nin araştırmasında video geri bildirim yerine öğretmen geri bildiriminin sıklığı ve niteliğinin incelenmiş olması, iki çalışmanın yöntemsel açıdan farklılaştığını göstermektedir.

Gruplar arasında anlamlı farklılığın oluşmamasında öğrencilerin başlangıçtaki ilgi düzeylerinin yüksek olması ve uygulama süresinin sınırlı olması etkili olmuş olabilir. Özellikle Deney 1 ve Deney 2 gruplarının ön test puanlarının ölçeğin üst sınırına yakın olması, uygulama sonrasında ortaya çıkabilecek gelişim alanını sınırlandırmış olabilir. Ayrıca ilgi ve motivasyon gibi duyuşsal özelliklerin yalnızca kullanılan geri bildirim biçiminden değil, öğretmen, öğrenme ortamı, ders içeriği ve öğrencinin bireysel özellikleri gibi birçok unsurdan etkilenebileceği dikkate alınmalıdır. Bu nedenle artırılmış video destekli geri bildirimin öğrencilerin ilgisi üzerinde etkisiz olduğu

sonucuna ulaşmak yerine, mevcut uygulama koşullarında diğer geri bildirim yöntemlerine göre anlamlı bir üstünlük oluşturmadığını söylemek daha uygun görünmektedir. Bununla birlikte literatürde mevcut araştırmanın bulgularından farklı sonuçlara ulaşan çalışmalar da bulunmaktadır. Roure vd. (2019), 361 ortaöğretim öğrencisiyle gerçekleştirdikleri araştırmada jimnastik derslerinde video geri bildirim, öğretmen geri bildirimi ve bu iki yöntemin birlikte kullanılmasının öğrencilerin durumsal ilgileri üzerindeki etkilerini karşılaştırmıştır. Araştırma sonucunda video ve öğretmen geri bildiriminin birlikte kullanıldığı grubun toplam durumsal ilgi düzeyinin diğer iki gruptan anlamlı biçimde yüksek olduğu, yalnızca video geri bildirim ile öğretmen geri bildirimi grupları arasında ise anlamlı bir farklılık bulunmadığı belirlenmiştir. Bu sonuç, mevcut araştırmada artırılmış video destekli geri bildirimin diğer yöntemlere göre anlamlı bir üstünlük sağlamamasıyla kısmen farklılaşmaktadır. Söz konusu farklılık, araştırmalarda kullanılan geri bildirim uygulamalarının özellikleri, ölçülen ilgi boyutları ve uygulama koşullarındaki farklılıklarla ilişkili olabilir.

Nitel bulgular, nicel sonuçların açıklanmasına önemli katkı sağlamaktadır. Artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrenciler video kullanımının derse katılma ve öğrenme isteklerini artırdığını, daha iyi performans gösterme konusunda kendilerini motive ettiğini ve hatalarını fark etmelerine yardımcı olduğunu belirtmiştir. Bu bulgular Hattie ve Timperley'nin (2007) etkili geri bildirimin öğrencinin mevcut performansı ile hedeflenen performansı arasındaki farkı görmesini sağlayarak öğrenme, öz düzenleme ve motivasyon süreçlerini destekleyebileceğine ilişkin yaklaşımıyla örtüşmektedir. Öğrencinin kendi performansını görmesi, hatasını fark etmesi ve ardından öğretmen geri bildirimi alması, öğrenciyi öğrenme sürecinde daha aktif bir konuma taşımış olabilir. Benzer şekilde Potdevin vd. (2018), beden eğitimi derslerinde video geri bildirimin öğrencilerin motor öğrenme, öz değerlendirme ve motivasyon süreçleri üzerindeki etkilerini incelemiştir. Beş haftalık jimnastik eğitimi sonucunda video geri bildirim alan öğrencilerin öz değerlendirme becerilerinde anlamlı gelişme, motivasyonsuzluk düzeylerinde ise anlamlı azalma belirlenmiştir. Bu bulgular, mevcut araştırmada artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrencilerin kendi performanslarını gözlemleme, hatalarını fark etme ve öğrenme isteklerine ilişkin olumlu deneyimler bildirmeleriyle örtüşmektedir. Bununla birlikte iki araştırmada ölçülen duyuşsal değişkenlerin farklı olması, sonuçların doğrudan eşdeğer kabul edilmemesini gerektirmektedir. Bu durum Sosyal Bilişsel Kuram açısından öğrencinin kendi davranışını gözlemleme ve değerlendirme süreciyle, yapılandırmacı yaklaşım açısından ise öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımıyla açıklanabilir.

Nicel ve nitel bulgular birlikte değerlendirildiğinde, iki veri kaynağının birbirini tamamladığı, ancak aynı sonuçları ortaya koymadığı görülmektedir. Nicel bulgular, öğrencilerin derse yönelik ilgi düzeylerinde uygulama sürecinde gelişim olduğunu, ancak artırılmış video destekli geri bildirimin diğer yöntemlere göre anlamlı bir üstünlük sağlamadığını göstermiştir. Buna karşılık nitel bulgular, video geri bildirim alan öğrencilerin kendi performanslarını gözlemleme, hatalarını fark etme, derse katılım ve öğrenme isteği açısından olumlu deneyimler yaşadıklarını ortaya koymuştur. Bu durum, öğrencilerin video geri bildirime ilişkin olumlu deneyimlerinin, ölçülen genel ilgi düzeyinde diğer gruplara kıyasla anlamlı bir farklılık oluşmasını gerektirmediğini

düşündürmektedir. Dolayısıyla artırılmış video destekli geri bildirimin derse yönelik ilgiyi diğer yöntemlerden daha fazla artırdığı sonucuna ulaşılamamakla birlikte, öğrencilerin öğrenme sürecine ilişkin olumlu duyuşsal deneyimlerini destekleyebilecek bir uygulama olduğu değerlendirilebilir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik ilgi düzeylerinin uygulama sürecinde arttığı, ancak bu gelişimin kullanılan geri bildirim yöntemlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Bununla birlikte nitel bulgular, artırılmış video destekli geri bildirim alan öğrencilerin kendi performanslarını gözlemleme, hatalarını fark etme, derse katılım ve öğrenme isteği açısından olumlu deneyimler yaşadıklarını ortaya koymuştur. Bu doğrultuda artırılmış video destekli geri bildirimin derse yönelik ilgiyi artırmada diğer yöntemlere göre anlamlı bir üstünlük sağlamadığı, ancak öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımını ve öz değerlendirme deneyimlerini destekleyebilecek pedagojik bir uygulama olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

Araştırma sonuçları doğrultusunda, beden eğitimi ve spor derslerinde öğrencilerin kendi performanslarını görmelerine ve öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlayan artırılmış video destekli geri bildirim uygulamalarından yararlanılabilir. Gelecek araştırmalarda uygulama süresinin artırılması, daha geniş örneklem gruplarıyla çalışılması ve öğrencilerin derse yönelik ilgilerinin daha uzun süreli izleme ölçümleriyle değerlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca artırılmış video destekli geri bildirimin ilgi, motivasyon ve derse katılım gibi farklı duyuşsal değişkenler üzerindeki etkileri ayrı ayrı incelenebilir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma, tek bir okulda öğrenim gören 29 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmesi ve deneysel uygulama süresinin sınırlı olması bakımından bazı sınırlılıklara sahiptir. Ayrıca öğrencilerin derse yönelik ilgileri öz bildirim temelli bir ölçme aracıyla değerlendirilmiş ve kalıcılık ölçümü uygulamadan 72 saat sonra gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle elde edilen bulguların farklı yaş gruplarına ve eğitim ortamlarına genellenmesinde dikkatli olunmalıdır.

Beyanlar / Declarations

Veri ve Materyal Erişilebilirliği / Availability of Data and Materials

Bu araştırmanın bulgularını destekleyen veriler, katılımcıların gizliliği ve etik izinler çerçevesinde, makul talep üzerine sorumlu yazardan temin edilebilir.

The data supporting the findings of this study are available from the corresponding author upon reasonable request, subject to participant confidentiality and ethical requirements.

Çıkar Çatışması / Competing Interests

Yazar, bu çalışmayı etkileyebilecek herhangi bir çıkar çatışmasının bulunmadığını beyan etmektedir.

The author declares that there are no competing interests that could have influenced the work reported in this article.

Yazar Katkıları / Author Contributions

Yazar, çalışmanın tasarlanması, verilerin toplanması ve analizi, bulguların yorumlanması ve makalenin hazırlanması süreçlerini yürütmüş, makalenin son halini okuyarak onaylamıştır.

The author contributed to the study design, data collection and analysis, interpretation of the findings, and preparation of the manuscript, and read and approved the final version.

Fon Desteği / Funding

Bu araştırma için herhangi bir kurum veya kuruluştan finansal destek alınmamıştır.
This research received no specific grant from any funding agency in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Etik Kurul Onayı / Ethics Approval

Araştırma için Trabzon Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulundan 05.06.2025 tarih ve 2025-6/1.12 sayılı karar ile etik kurul onayı alınmıştır. Araştırmanın yürütülmesi için gerekli kurumsal izinler alınmış ve araştırma sürecinde etik ilkelere uyulmuştur.

Ethical approval for the study was obtained from the Trabzon University Social and Human Sciences Scientific Research and Publication Ethics Committee (05 June 2025, Decision No. 2025-6/1.12). The necessary institutional permissions were obtained, and ethical principles were followed throughout the study.

Bilgilendirilmiş Onam / Informed Consent

Araştırmaya katılım gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmiş, öğrenciler ve velileri araştırma hakkında bilgilendirilerek gerekli onamlar alınmıştır.

Participation in the study was voluntary. The students and their parents were informed about the study, and the required informed consent was obtained.

Tezden Üretim Beyanı / Thesis Declaration

Bu çalışma, İsmail Karademir'in doktora tezinden üretilmiş olup tezin duyuşsal öğrenme alanına ilişkin verilerinin bir bölümüne dayanmaktadır.

This article was derived from İsmail Karademir's doctoral dissertation and is based on a portion of the data concerning the affective learning domain.

References / Kaynaklar

Akkaya, E. E., Güneş, B., & Mirzeoğlu, A. D. (2022). Bireyselleştirilmiş öğretim modeli temelli uzaktan eğitimin akademik öğrenme zamanı üzerine etkisi. Eğitim ve Bilim, 47(211), 69-86. https://doi.org/10.15390/EB.2022.11194

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... & Wittrock, M. C. (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives (Abridged ed., pp. 41-54). Longman.

Baek, J. H., Keath, A., & Elliott, E. (2018). Physical education teachers' technology practices and challenges. International Journal of Human Movement Science, 12(2), 27-42. https://doi.org/10.23949/ijhms.2018.08.12.2.2

Chen, A., & Darst, P. W. (2001). Situational interest in physical education: A function of learning task design. Research Quarterly for Exercise and Sport, 72(2), 150-164. doi:10.1080/02701367.2001.10608945

Fırat, M., Yurdakul, I. K., & Ersoy, A. (2014). Bir eğitim teknolojisi araştırmasına dayalı olarak karma yöntem araştırması deneyimi. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi, 2(1), 64-85.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. https://doi.org/10.3102/003465430298487

Kok, M., Komen, A., Van Capelleveen, L., & Van Der Kamp, J. (2020). The effects of self-controlled video feedback on motor learning and self-efficacy in a physical education setting: An exploratory study on the shot-put. Physical Education and Sport Pedagogy, 25(1), 49-66. https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1688773

Loderer, K., Pekrun, R., & Lester, J. C. (2020). Beyond cold technology: A systematic review and meta-analysis on emotions in technology-based learning environments. Learning and Instruction, 70, 101162.

McCarthy, J. P. (2012). Relationship between appropriate teacher feedback and a low interest physical activity (Master's thesis, California State University, Sacramento). Retrieved from https://hdl.handle.net/10211.9/1719

Özcan, G., Mirzeoğlu, A. D., & Çoknaz, D. (2016). Öğrenci gözüyle beden eğitimi ve spor dersi ve öğretmeni. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(1), 270-291. https://doi.org/10.17240/aibuefd.2016.16.1-5000182921

Potdevin, F., Vors, O., Huchez, A., Lamour, M., Davids, K., & Schnitzler, C. (2018). How can video feedback be used in physical education to support novice learning in gymnastics? Effects on motor learning, self-assessment and motivation. Physical Education and Sport Pedagogy, 23(6), 559-574. doi:10.1080/17408989.2018.1485138

Roure, C., Kermarrec, G., & Pasco, D. (2019). Effects of situational interest dimensions on students' learning strategies in physical education. European Physical Education Review, 25(2), 327-340. doi:10.1177/1356336X17732964

Roure, C., Méard, J., Lentillon-Kaestner, V., Flamme, X., Devillers, Y., & Dupont, J. P. (2019). The effects of video feedback on students' situational ınterest ın gymnastics. Technology, Pedagogy and Education, 28(5), 563-574. https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1682652

Shen, B., Chen, A., & Guan, J. (2007). Using achievement goals and interest to predict learning in physical education. The Journal of Experimental Education, 75(2), 89-108. https://doi.org/10.3200/JEXE.75.2.89-108

Shen, B., McCaughtry, N., Martin, J., & Fahlman, M. (2009). Effects of teacher autonomy support and students' autonomous motivation on learning in physical education. Research Quarterly for Exercise and Sport, 80(1), 44-53. https://doi.org/10.1080/02701367.2009.10599528

Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. Review of Educational Research, 78(1), 153-189. https://doi.org/10.3102/0034654307313795

Uğraş, S., & Temel, C. (2020). Beden eğitimi dersine ilgi ölçeği (BEDİÖ): Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 5(4), 413-427. https://doi.org/10.31680/gaunjss.737896

Disclaimer / Publisher's Note

The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and do not necessarily reflect the views of **IJOSS** and/or the editor(s). **IJOSS** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content. **IJOSS** remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps and institutional affiliations.